



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2563



สวัสดี
WELCOME

โรงเรียนศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรค 2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่บัญญัติให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเสนอข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่สะท้อนผลสำเร็จจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเสนอข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ เป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ข้าพเจ้าในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จึงเห็นชอบและเห็นสมควรอนุญาตให้ดำเนินการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลสาธารณชนรับทราบต่อไป



(นายสุพจน์ พรμμα)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ตำบลศรีสุข อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 398 คน มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 29 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน 21 คน พนักงานราชการ 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และแม่บ้าน 1 คน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.75
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.60
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.18 โดยผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และบูรณาการกับ STEM Education ขึ้นเบื้องต้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.63 โดยผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ มีชิ้นงาน จากการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีการสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น การสร้างเว็บเพจ การสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรม Photoshop การทำ Google Site การส่งงานผ่าน Google Form เป็นต้น
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ในระดับดี และบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกรายวิชา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชายังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.16 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 61.33 และที่เหลือมีแนวทางการประกอบอาชีพที่ชัดเจน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.77
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.61
- 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.09
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

จุดเด่น: ผู้เรียนมีผลงานจากการแข่งขันด้านทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ รวมทั้งมีความโดดเด่นด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ 1 ไร่ 1 แสน) ผู้เรียนมีจิตอาสาในการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ และได้รับการส่งเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมการทำความเคารพครู รุ่นพี่รุ่นน้องทุกวันตอนทำกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสวดมนต์ประจำทุกสัปดาห์ในวันศุกร์

จุดควรพัฒนา: การพัฒนาผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นในทุกระดับชั้น การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น และลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส. การพัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ และการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในองค์กรทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การบริหารงานเน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยโมเดล CONNECT SNL. โดยยึดสโลแกนที่ว่า “ลูกใครไม่สำคัญ เราจะช่วยกันดูแล” โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม และมีการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านการนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสภวิทยาเขต 8 และการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ในทุกห้องเรียน คิดเป็น 100% สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้แก่คณะครูในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานของครูผู้เรียน

จุดเด่น : สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายโดยยึดโมเดล CONNECT SNL. และยึดสโลแกนที่ว่า “ลูกใครไม่สำคัญ เราจะช่วยกันดูแล” ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2563 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จุดควรพัฒนา : การจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้ อย่างถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น และการจัดทำทะเบียนคุมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จากรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการสอน และมีผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ครูมีสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย การนำเสนอผลงานของคณะครูในรอบปีการศึกษา พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จากรายงานการเปิดชั้นเรียน และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จากรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังแผน การส่งข้อสอบ กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน มีเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson study)

จุดเด่น : ครูมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น การเรียนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำป้ายนิเทศ และจัดแสดงผลงานของผู้เรียนในห้องเรียน

จุดควรพัฒนา : การส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้มีการนิเทศชั้นเรียนในรูปแบบ Lesson study ให้มากขึ้น การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง และการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนาที่ 2 จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาที่ 3 จัดโครงการค่ายพิชิต O-NET ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเชิญวิทยากร จากภายนอกให้ครบทุกรายวิชา การสอนพิเศษในวันเสาร์ให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

แนวทางพัฒนาที่ 5 จัดกิจกรรมศัพท์วันใหม่ (English Today) ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงในมีความต่อเนื่อง และส่งเสริมกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม (Discussion) ด้วยภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาที่ 6 การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน

แนวทางพัฒนาที่ 7 การจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงทัศนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางพัฒนาที่ 8 การวางแผนและจัดทำทะเบียนคุมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ของคณะครูทุกคน

แนวทางพัฒนาที่ 9 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education และจัดการอบรมโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

แนวทางพัฒนาที่ 10 จัดตารางการนิเทศชั้นในเรียนในรูปแบบ Lesson study ให้มีความชัดเจน และมีการ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 11 จัดให้มีการรายงานผลการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 12 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยในชั้นเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน	3
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	17
1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	20
1.8 ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากรท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก	22
1.9 ข้อมูลงบประมาณ	22
1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	23
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	55
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	56
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	58
จุดควรพัฒนา	58
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	59
ความต้องการช่วยเหลือ	60
ภาคผนวก	61

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	ศรีนครพิทยาลัย (Srinarongpittayalai School)
ที่อยู่	96 หมู่ที่ 1 ตำบลศรีสุข อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ 32150
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
โทรศัพท์	044-558634
โทรสาร	044-558634
E-mail	srinarongpittayalai@gmail.com
Website	http://www.snล.ac.th
เปิดสอนระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน ดอกบัวบาน หมายถึง ดอกไม้ที่บูชาพระรัตนตรัย เป็นเครื่องหมายแห่งปัญญา สามารถนำตนเองไปสู่ความเจริญ



อักษรย่อของโรงเรียน	ศ.ณ.ล.
สีประจำโรงเรียน	ชมพู-เหลือง
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	โรงเรียนศรีนครพิทยาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ
เอกลักษณ์	กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ
อัตลักษณ์	พึ่งพาตนเองได้ ใจกายแข็งแรง
เนื้อที่โรงเรียน	38 ไร่ 3 งาน 96 ตารางวา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

นายสุพิน บุญเยี่ยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิมหาวิทยาลัยปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 16 สิงหาคม 2559

ว่าที่ร้อยตรี ธรรมจักร วีระพันธ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิมหาวิทยาลัยปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

รวมทั้งสิ้น 29 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ธุรการ	ภารโรง	แม่บ้าน
ปีการศึกษา 2563	2	21	3	1	1	1

2) วุฒิมหาวิทยาลัยสูงสุดของบุคลากร

วุฒิมหาวิทยาลัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปีการศึกษา 2563	-	9	17	3

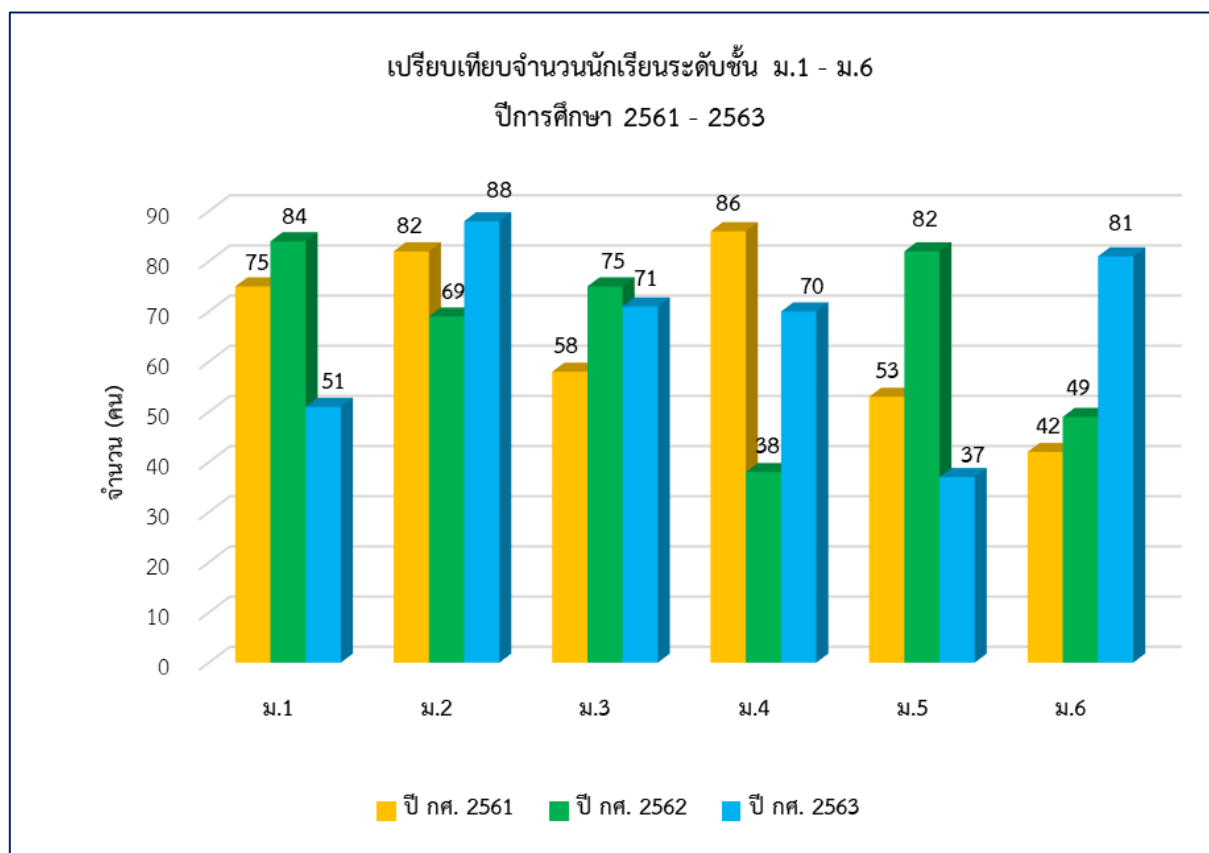
3) สาขาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	2	-
2. คณิตศาสตร์	3	20.67
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	20.00
4. ภาษาไทย	3	17.00
5. ภาษาอังกฤษ	3	22.67
6. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	21.50
7. ศิลปะ ดนตรี	1	21.00
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	15.00
9. การงานอาชีพ	2	18.00
10. นวัตกรรม	-	15.00
รวม	25	18.98

1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 398 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	20	31	51	25
ม.2	3	43	45	88	29
ม.3	3	40	31	71	23
รวม	8	103	107	210	26
ม.4	2	21	49	70	35
ม.5	2	13	24	37	18
ม.6	3	33	48	81	27
รวม	7	67	121	188	26
รวมทั้งหมด	15	170	228	398	26



1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 20 เมษายน 2564

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	49	15	18	9	3	2	2	0	0	45	91.84
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	49	19	5	4	10	7	3	1	0	38	77.55
วิทยาศาสตร์	49	6	5	12	6	4	3	8	4	29	59.18
วิทยาการคำนวณ	49	12	13	12	4	7	0	1	0	41	83.67
ออกแบบเทคโนโลยี	49	2	4	9	4	6	4	8	12	19	38.78
สังคมศึกษา	49	25	14	8	1	0	0	1	0	48	97.96
ประวัติศาสตร์	49	10	16	10	9	4	0	0	0	45	91.84
พระพุทธศาสนา	49	12	9	12	10	5	1	0	0	43	87.76
สุขศึกษา	49	32	8	6	0	0	0	0	0	46	93.88
พลศึกษา (ยิโดหยุ่น)	49	40	0	0	0	0	0	0	2	40	81.63
ศิลปะ	49	8	9	2	5	13	3	7	2	24	48.98
ภาษาอังกฤษ	49	17	5	6	9	6	0	3	2	37	75.51
รายวิชาเพิ่มเติม											
โปรแกรมสำนักงาน	49	22	11	9	6	1	0	0	0	48	97.96
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	49	10	9	7	4	7	4	7	0	30	61.22
การงานอาชีพ เพิ่มเติม	49	35	9	4	1	0	0	0	0	49	100.00
การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS1)	49	40	3	6	0	0	0	0	0	49	100.00
รวม	785	305	138	116	72	62	20	36	22	521	80.48
ร้อยละ	100	38.85	17.58	14.78	9.17	7.90	2.55	4.59	2.80		78.56

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563									จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	49	6	9	14	7	4	1	0	8	36	73.47
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	49	7	7	9	5	8	4	3	6	28	57.14
วิทยาศาสตร์	48	4	7	12	5	3	5	4	8	28	58.33
วิทยาการคำนวณ	47	16	11	13	2	2	1	1	1	42	89.36
สังคมศึกษา	50	4	6	8	10	14	5	0	2	28	56.00
ประวัติศาสตร์	48	15	15	7	4	5	1	0	1	41	85.42
พระพุทธศาสนา	47	16	11	6	5	7	2	0	0	38	80.85
สุขศึกษา	50	40	0	0	0	0	0	0	5	40	80.00
พลศึกษา	47	43	2	0	0	0	0	0	0	45	95.74
ศิลปะ	47	14	4	1	1	0	0	0	7	20	42.55
ภาษาอังกฤษ	45	14	7	5	3	3	1	1	9	29	64.44
การงานอาชีพ	50	9	4	3	1	3	5	11	11	17	34.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
โปรแกรมสำนักงาน	47	12	10	4	10	1	2	5	0	36	76.60
การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	47	16	11	11	2	0	0	0	0	40	85.11
รวม	534	207	100	90	54	47	22	14	47	451	72.69
ร้อยละ	100	38.76	18.73	16.85	10.11	8.80	4.12	2.62	8.80		69.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563									จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	76	13	5	12	12	9	12	7	0	42	55.26
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	75	5	4	6	7	18	14	15	0	22	29.33
วิทยาศาสตร์	76	8	8	15	17	22	2	0	4	48	63.16
วิทยาการคำนวณ	74	27	11	5	15	1	9	2	4	58	78.38
ออกแบบเทคโนโลยี	84	31	3	6	5	7	6	11	15	41	48.81
สังคมศึกษา	81	23	19	13	8	8	5	3	0	63	77.78
ประวัติศาสตร์	76	5	9	13	6	11	16	14	2	33	43.42
พระพุทธศาสนา	84	44	8	15	2	2	2	2	11	69	82.14
สุขศึกษา	76	58	0	0	0	0	0	0	8	58	76.32
พลศึกษา	76	49	11	4	0	0	0	0	0	64	84.21
ศิลปะ	76	6	7	20	7	17	4	2	13	40	52.63
ภาษาอังกฤษ	76	6	2	3	1	11	1	45	0	12	15.79
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	74	3	0	5	8	11	19	17	1	16	21.62
การออกแบบเว็บไซต์	75	36	7	9	2	6	1	1	13	54	72.00
การทำงานอาชีพเพิ่มเติม	81	28	8	7	8	5	5	3	17	51	62.96
รวม	1026	342	102	133	98	128	96	122	88	671	57.59
ร้อยละ	100	33.33	9.94	12.96	9.55	12.48	9.36	11.89	25.73		60.32

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	70	32	6	9	5	6	2	2	8	52	74.29
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	71	5	5	13	9	12	8	7	13	32	45.07
วิทยาศาสตร์	71	19	9	17	9	7	2	6	2	54	76.06
วิทยาการคำนวณ	72	32	6	9	4	5	5	2	9	51	70.83
สังคมศึกษา	69	17	12	10	3	9	7	4	4	42	60.87
ประวัติศาสตร์	82	2	2	18	12	19	7	4	8	34	41.46
พระพุทธศาสนา	70	67	1	0	2	0	0	0	0	70	100.00
สุขศึกษา	71	34	8	19	0	0	0	0	8	61	85.92
พลศึกษา (กระบี่กระบอง)	82	48	0	0	0	0	0	0	11	48	58.54
ศิลปะ	70	8	9	9	9	6	9	6	14	35	50.00
การงานอาชีพ	72	7	8	11	8	6	2	7	23	34	47.22
ภาษาอังกฤษ	70	20	6	3	2	1	8	9	21	31	44.29
รายวิชาเพิ่มเติม											
การออกแบบ เว็บเพจ	71	50	1	2	1	6	2	5	4	54	76.06
รวม	871	321	67	117	62	76	44	43	104	567	65.53
ร้อยละ	100	36.85	7.69	13.43	7.12	8.73	5.05	4.94	32.40		63.22

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียนที่ ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย 5	66	14	21	9	2	3	0	4	13	46	69.70
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	66	3	5	4	7	9	12	12	13	19	28.79
วิทยาศาสตร์ 5	67	17	12	12	4	6	1	0	1	45	67.16
สังคมศึกษา 5	71	15	12	6	2	1	0	1	18	35	49.30
ประวัติศาสตร์ 5	67	24	3	7	0	6	0	12	12	34	50.75
พระพุทธศาสนา 5	66	11	14	9	8	5	2	1	1	42	63.64
สุขศึกษา 5	66	49	0	1	6	0	0	0	9	56	84.85
พลศึกษา 5	66	36	12	6	0	0	0	0	0	54	81.82
ศิลปะ 5	66	12	9	6	6	16	1	0	15	33	50.00
ภาษาอังกฤษ 5	62	20	4	5	8	7	2	0	16	37	59.68
วิทยาการคำนวณ	65	28	8	9	3	2	1	1	12	48	73.85
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	66	29	5	7	3	7	0	0	15	44	66.67
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	10	6	5	4	8	4	3	12	33	82.50
การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพิ่มเติม	71	20	8	9	4	3	1	1	21	44	61.97
โปรแกรมสร้างสรรค์	63	45	3	1	1	1	2	1	8	50	79.37
การอ่านวรรณคดีไทย	66	14	17	13	3	1	5	0	13	47	71.21
รวม	677	276	109	80	52	65	25	35	5	528	63.81
ร้อยละ	100	40.77	16.10	11.82	7.68	9.60	3.69	5.17	0.74		63.52

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	66	31	9	2	4	4	2	3	11	46	69.70
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	63	10	3	3	9	8	7	9	14	25	39.68
วิทยาศาสตร์	67	13	12	12	6	5	5	5	5	43	64.18
วิทยาการคำนวณ	63	17	5	4	6	4	3	5	0	32	50.79
สังคมศึกษา	72	18	3	10	5	7	3	7	21	36	50.00
ประวัติศาสตร์	63	15	12	8	7	3	3	3	7	42	66.67
พระพุทธศาสนา	63	29	1	6	2	1	1	5	0	38	60.32
สุขศึกษา	63	26	8	14	7	0	0	0	8	55	87.30
พลศึกษา (เชกิกตะกร้อ)	61	49	0	1	0	6	0	0	4	50	81.97
ศิลปะ	63	7	9	4	6	10	1	0	16	26	41.27
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	72	11	8	3	6	5	2	4	29	28	38.89
ภาษาอังกฤษ	64	14	8	3	12	5	2	4	16	37	57.81
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	62	9	3	4	9	11	8	12	5	25	40.32
โปรแกรมสร้างสรรค์	62	13	6	12	5	3	4	5	1	36	58.06
การอ่านวรรณคดีไทย	66	35	3	6	2	1	2	1	11	46	69.70
รวม	895	262	87	86	84	72	41	62	137	519	57.64
ร้อยละ	100	29.27	9.72	9.61	9.39	8.04	4.58	6.93	15.31		58.88

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	62	2	17	27	6	6	2	2	0	52	83.87
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	62	17	8	12	9	5	6	4	1	46	74.19
ชีววิทยาพื้นฐาน	62	15	18	11	2	4	2	1	2	46	74.19
วิทยาการคำนวณ	62	22	18	7	6	4	2	0	0	53	85.48
สังคมศึกษา	62	17	8	11	5	11	0	3	6	41	66.13
ประวัติศาสตร์	62	23	13	14	6	3	2	0	0	56	90.32
สุขศึกษา	62	38	16	4	0	0	0	0	0	58	93.55
ศิลปะ	62	3	13	15	9	8	3	8	3	40	64.52
ภาษาอังกฤษ	61	11	3	3	8	15	8	6	7	25	40.98
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	62	10	10	14	15	8	1	1	3	49	79.03
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	62	10	7	14	12	3	11	1	3	43	69.35
เคมีเพิ่มเติม	62	25	13	6	7	6	3	0	2	51	82.26
การสร้างเว็บเพจ Web Application	59	16	5	17	8	7	3	0	0	46	77.97
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	62	17	10	13	6	10	2	1	3	46	74.19
มวยไทย	62	55	0	0	0	0	0	0	3	55	88.71
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	62	30	8	11	2	4	2	0	5	51	82.26
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	61	17	7	10	6	2	6	8	1	40	65.57
การทำงานอาชีพเพิ่มเติม	63	55	4	0	0	0	0	0	2	59	93.65
รวม	990	328	174	189	107	96	53	35	39	798	80.61
ร้อยละ	100	33.13	17.58	19.09	10.81	9.70	5.35	3.54	3.94		76.70

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	60	10	13	6	10	6	4	6	5	39	65.00
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	61	6	3	12	8	7	9	7	7	29	47.54
สังคมศึกษา	61	17	17	16	2	5	1	0	3	52	85.25
ประวัติศาสตร์	61	23	16	9	4	1	1	0	6	52	85.25
สุขศึกษา	60	55	0	0	0	0	0	0	0	55	91.67
ศิลปะ	61	51	4	2	0	0	0	0	1	57	93.44
ภาษาอังกฤษ	71	23	8	10	11	2	3	1	13	52	73.24
การออกแบบ เทคโนโลยี	61	27	12	9	3	0	3	1	6	51	83.61
การทำงานอาชีพ	64	20	6	9	8	3	3	3	8	43	67.19
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	61	7	9	17	11	5	4	5	3	44	72.13
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	61	11	3	8	8	7	4	13	3	30	49.18
เคมีเพิ่มเติม	61	23	9	8	5	7	2	4	3	45	73.77
ชีววิทยาเพิ่มเติม	61	16	13	17	6	0	4	2	3	52	85.25
โลก ดาราศาสตร์ และ อวกาศ	61	16	23	10	3	3	2	3	1	52	85.25
พลศึกษา (บาสเกตบอล)	61	55	0	0	0	0	0	0	3	55	90.16
การสื่อสารและการ นำเสนอ (IS2)	61	37	12	6	3	0	0	0	3	58	95.08
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	61	11	8	10	11	2	3	1	13	40	65.57
รวม	840	361	138	131	82	45	37	42	67	712	77.18
ร้อยละ	100	42.98	16.43	15.60	9.76	5.36	4.40	5.00	18.56		78.04

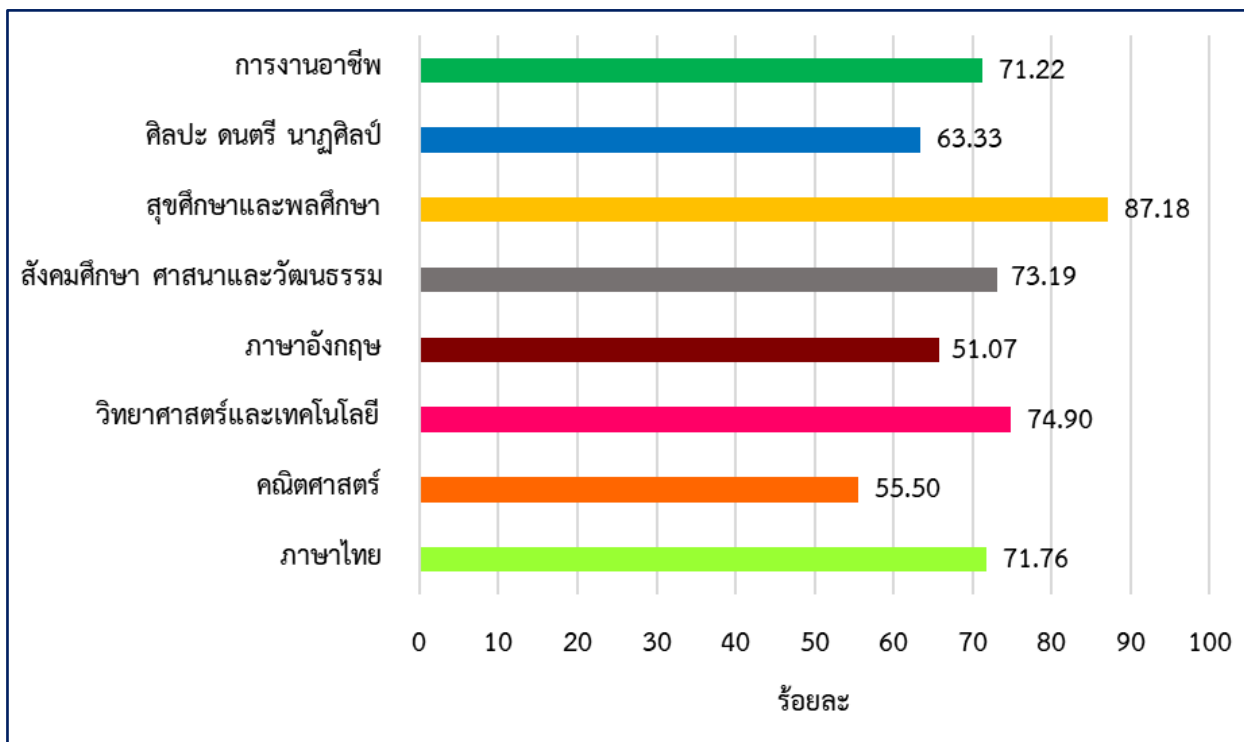
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียนที่ ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	33	12	9	4	1	4	0	1	2	26	78.79
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	27	7	3	4	4	3	4	2	0	18	66.67
ฟิสิกส์พื้นฐาน	31	0	3	13	14	1	0	0	0	30	96.77
สังคมศึกษา	31	12	3	3	2	6	0	4	1	20	64.52
ประวัติศาสตร์	35	12	10	7	1	0	1	0	0	30	85.71
สุขศึกษา	31	9	12	10	0	0	0	0	0	31	100.00
ศิลปะ	31	9	10	6	2	1	0	2	1	27	87.10
ภาษาอังกฤษ	30	8	5	5	9	3	0	0	0	27	90.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	31	2	1	5	8	5	3	4	0	16	51.61
เคมีเพิ่มเติม	31	15	1	5	2	4	2	2	0	23	74.19
ชีววิทยาเพิ่มเติม	31	11	3	4	11	1	0	0	0	29	93.55
คอมพิวเตอร์ ประยุกต์	31	9	8	3	6	5	0	0	0	26	83.87
ดาบสองมือ	31	26	0	0	0	0	0	0	5	26	83.87
การงานอาชีพ เพิ่มเติม	31	23	0	0	0	0	0	0	0	23	74.19
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	31	9	4	3	2	4	4	5	0	18	58.06
รวม	461	164	72	72	62	37	14	20	9	370	79.26
ร้อยละ	100	35.57	15.62	15.62	13.45	8.03	3.04	4.34	1.95		81.27

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้เกรด 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	30	21	0	0	0	1	0	1	0	21	70.00
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	30	7	1	5	3	2	0	8	0	16	53.33
สังคมศึกษา	31	16	4	4	0	1	0	0	2	24	77.42
ประวัติศาสตร์	31	18	3	1	4	3	0	0	3	26	83.87
สุขศึกษา	32	26	0	0	0	0	0	0	1	26	81.25
ศิลปะ	31	3	6	3	6	1	1	0	6	18	58.06
ภาษาอังกฤษ	30	8	5	5	9	3	0	0	0	27	90.00
การทำงานอาชีพ	30	15	3	2	3	3	1	0	3	23	76.67
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	30	6	1	3	6	4	4	3	3	16	53.33
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	30	1	2	16	8	3	0	0	0	27	90.00
เคมีเพิ่มเติม	30	17	2	7	1	1	2	0	0	27	90.00
ชีววิทยาเพิ่มเติม	30	11	9	10	0	0	0	0	0	30	100.00
คอมพิวเตอร์ ประยุกต์	26	3	6	3	4	4	2	1	0	16	61.54
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	30	10	6	7	5	2	0	0	0	28	93.33
พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	30	8	10	12	0	0	0	0	0	30	100.00
รวม	424	155	55	76	46	25	9	13	15	332	78.72
ร้อยละ	100	36.56	12.97	17.92	10.85	5.90	2.12	3.07	3.54		79.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563									จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด2.5ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้เกรด2.5ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย 5	78	21	8	15	10	9	3	3	1	54	69.23
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	76	27	8	16	8	8	2	2	5	59	77.63
สังคมศึกษา 5	82	41	15	12	1	1	0	0	12	69	84.15
สุขศึกษา 5	77	73	0	0	0	0	0	0	0	73	94.81
ศิลปะ 5	77	43	6	7	4	3	0	0	11	60	77.92
ภาษาอังกฤษ 5	77	24	4	10	7	5	1	24	0	45	58.44
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	80	47	6	6	6	3	1	0	6	65	81.25
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	77	12	10	19	8	5	4	7	2	49	63.64
ฟิสิกส์ 4	76	2	9	22	17	14	6	3	3	50	65.79
เคมี 4	77	36	9	13	5	6	2	2	4	63	81.82
ชีววิทยา 4	77	27	10	8	12	8	3	3	6	57	74.03
พระพุทธศาสนา 1	78	22	8	17	16	6	0	0	2	63	80.77
พลศึกษา 5	77	62	4	2	0	0	0	0	0	68	88.31
การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพิ่มเติม	77	65	4	2	1	0	0	0	5	72	93.51
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	77	21	24	10	6	6	3	7	0	61	79.22
รวม	1080	476	119	153	95	71	24	51	51	908	77.80
ร้อยละ	100	44.07	11.02	14.17	8.80	6.57	2.22	4.72	10.71		79.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563									จำนวน นักเรียน ที่ได้ เกรด2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ เกรด2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย 5	77	41	3	10	5	7	1	9	1	59	76.62
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	76	5	9	5	12	16	10	9	10	31	40.79
สังคมศึกษา 5	82	27	9	18	9	3	2	1	13	63	76.83
สุขศึกษา 5	76	43	11	21	0	0	0	0	1	75	98.68
ศิลปะ 5	77	7	18	21	26	3	0	0	2	72	93.51
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	77	17	8	13	13	7	6	2	11	51	66.23
ภาษาอังกฤษ 5	77	25	17	9	4	0	3	4	15	55	71.43
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	76	22	6	5	11	7	13	11	1	44	57.89
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	76	19	10	16	12	9	4	6	0	57	75.00
เคมีเพิ่มเติม	77	30	10	13	8	3	9	3	1	61	79.22
ชีววิทยาเพิ่มเติม	77	24	12	13	9	7	2	1	2	58	75.32
พระพุทธศาสนา	76	12	18	19	4	13	0	0	8	53	69.74
พลศึกษา (ลีลาศ)	82	73	0	0	0	0	0	0	6	73	89.02
อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ	76	51	5	5	3	3	0	0	3	64	84.21
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	77	21	24	10	6	6	3	7	0	61	79.22
รวม	1152	417	160	178	122	84	53	53	74	877	75.58
ร้อยละ	100	36.20	13.89	15.45	10.59	7.29	4.60	4.60	17.75		76.77

ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563

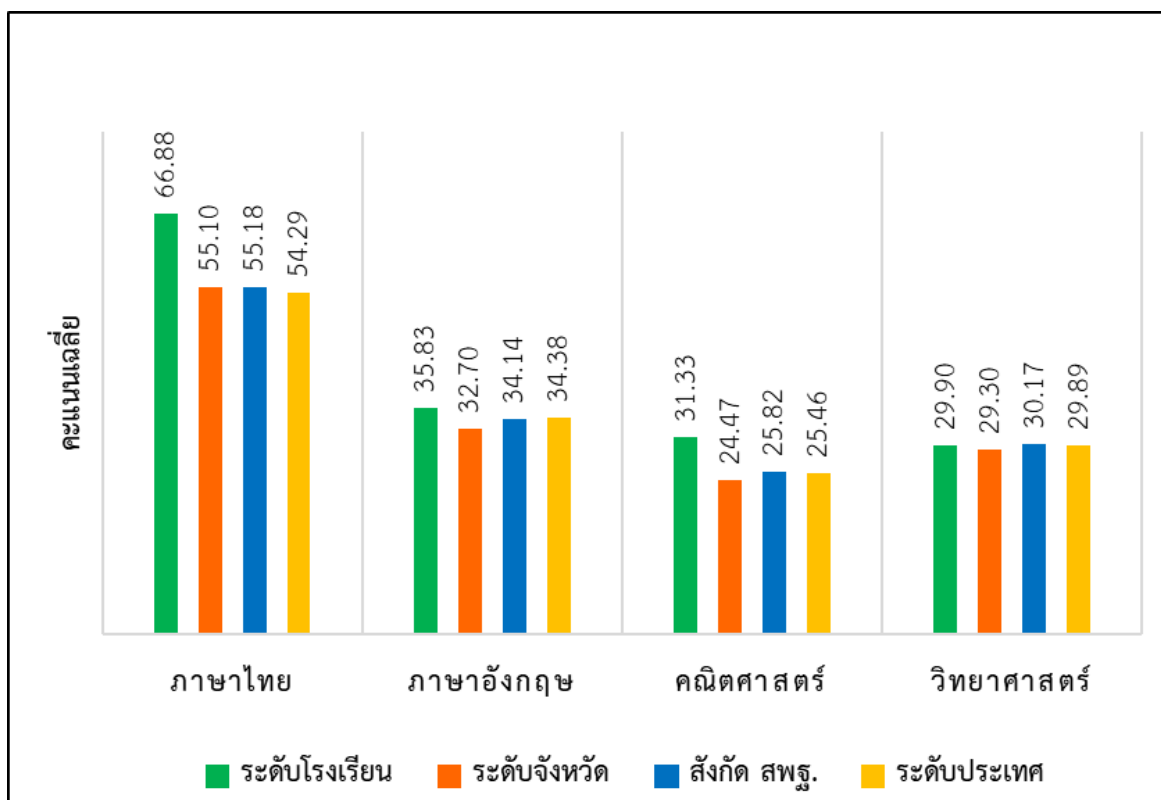


หมายเหตุ: ระดับผลการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป หมายถึง เกรด 2.5 ขึ้นไป

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

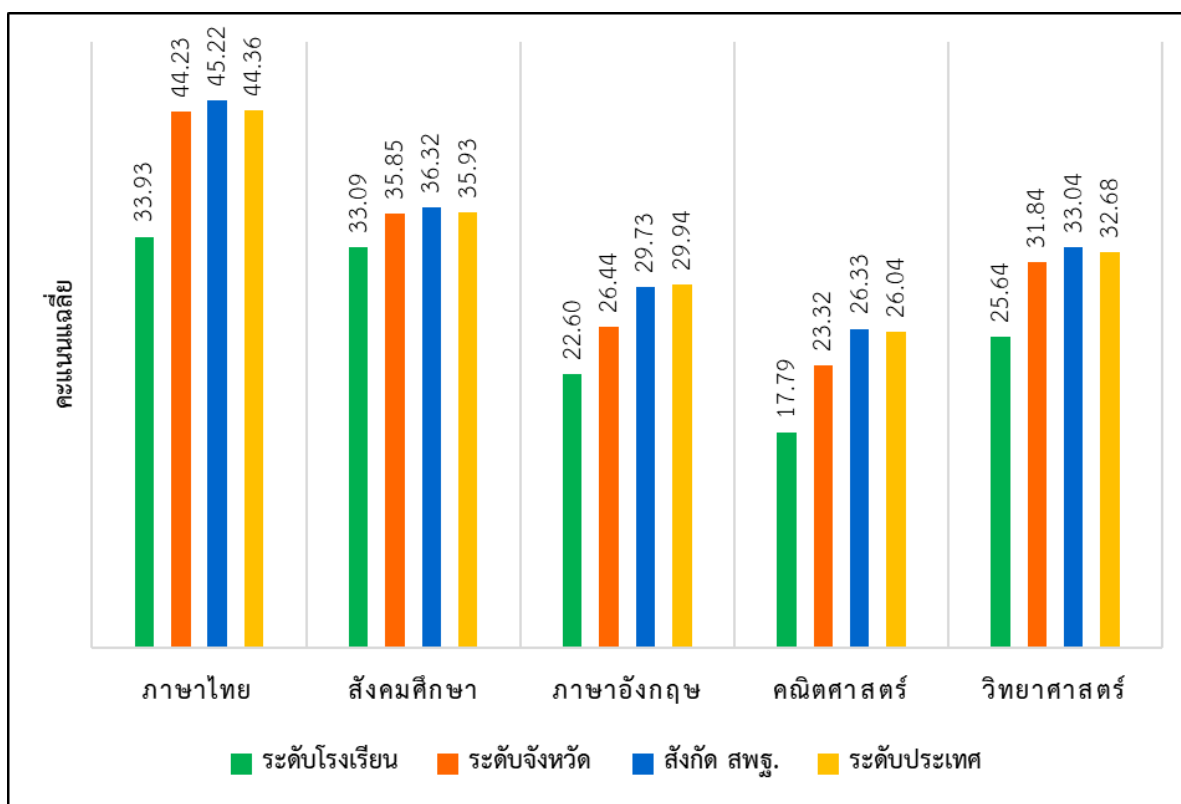
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	66.88	35.83	31.33	29.90
ระดับจังหวัด	55.10	32.70	24.47	29.30
สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.18	34.14	25.82	30.17
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เปรียบเทียบกับระดับชาติ	+12.59	+1.45	+5.87	+0.01

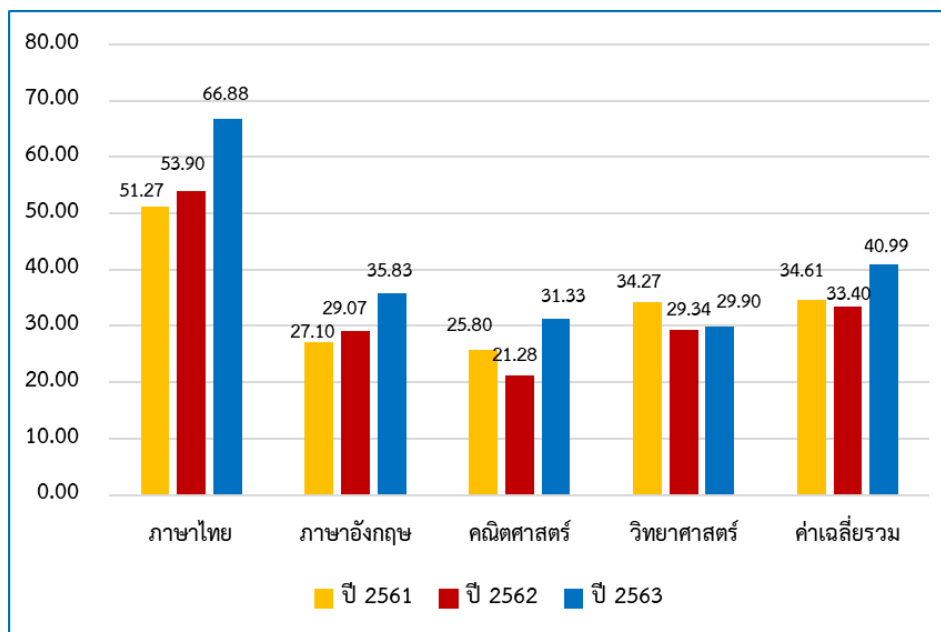
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



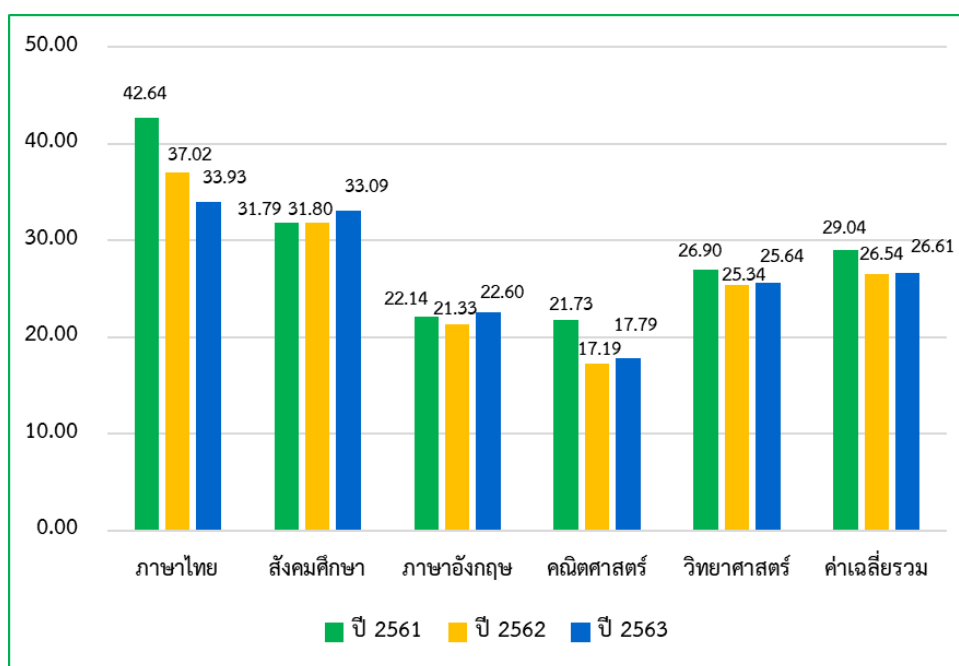
คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	33.93	33.09	22.60	17.79	25.64
ระดับจังหวัด	44.23	35.85	26.44	23.32	31.84
สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68
คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียนเปรียบเทียบกับ ระดับชาติ	-10.43	-2.84	-7.34	-8.25	-7.04

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 – 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางเคมี	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเรียนคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเรียนภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องประวัติศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเรียนอาเซียน	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเรียนดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
ห้อง To be number one	ตลอดปีการศึกษา
ห้องอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
หอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
ศาลาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
ศาลาวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
สวนหย่อมหน้าอาคาร 216	ตลอดปีการศึกษา
เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตรหลังโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
แปลงนาหลังโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
สระน้ำหน้าโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา จ.ร้อยเอ็ด	390	1
หอโหวด จ.ร้อยเอ็ด	390	1
บึงปลาญชัย จ.ร้อยเอ็ด	390	1
วิมานพญาแถน จ.ร้อยเอ็ด	390	1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	30	1
โรงเรียนสังขะ จ.สุรินทร์	40	1
องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	228	1
ปากูดหวายในลำห้วยทับทัน อ.ศรีณรงค์ จ.สุรินทร์	210	1
สะพานอะลือต บ้านอ้อมแก้ว อ.ศรีณรงค์	25	1
วัดพระจันทร์ศรีวราราม	82	2
วัดศรีสุขมิ่งมงคล	42	2
วัดบ้านหอมมงคล	25	2
วัดใหม่แสนอุดม	48	2
วัดกัทลีสันติธรรม	32	1
วัดโคกอำนวย	158	1

1.8 ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากรท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก

ที่	ชื่อ-สกุล/หน่วยงาน	เรื่อง/เนื้อหาที่ให้ความรู้
1	กลุ่มแม่บ้านหมู่บ้านพระจันทร์ศรีสุข	การฝึกทักษะอาชีพ เรื่อง การทำขนมไทย ให้แก่นักเรียนทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ
2	กลุ่มผู้ผลิตไม้กวาดดอกหญ้าบ้านโคกอำนวย	การฝึกทักษะอาชีพ เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ให้แก่นักเรียนทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ
3	พระอาจารย์พรชัย ชันติธัมโม	ศาสนพิธีและหน้าที่ชาวพุทธ
4	นายวิรัตน์ สีตะเกาะ ครูโรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04 ในพระอุปถัมภ์	วิทยาการเสริมความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ม.6
5	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	การเสริมสร้างทักษะด้านการป้องกันอัคคีภัย
6	สถานีตำรวจศรีณรงค์	ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
7	ร.พ.สต.ศรีสุข	การดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันโรค COVID-19
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	แนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
9	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	แนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
10	สถาบันปัญญาภิวัฒน์	แนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
11	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	แนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
12	โรงเรียนอัสสัมชัญบรีรักษ์สุรินทร์	แนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
13	อำนาจ โซล่าเซลล์	การติดตั้งแผงโซล่าเซลล์

1.9 ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563)

รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
เงินงบประมาณ (อุดหนุนรายหัว)	1,440,052	606,203.32	833,848.68
เงินอุดหนุนนักเรียน (ยากจนพิเศษ)	100,500.00	100,500.00	0

1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท โดยมีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจำนวน 15 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านศรีสุข บ้านหนองเรือ บ้านโคกไพล บ้านหอก บ้านโนง บ้านกล้วย บ้านอ้อมแก้ว บ้านพระจันทร์ บ้านลูกควาย บ้านท่าพระ บ้านขยุงทอง บ้านหนองกฐิน บ้านร่มเย็น บ้านกล้วย (ร่มเย็น) และบ้านจบก
- บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพระจันทร์ศรีสุข โรงเรียนบ้านกล้วย องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข วัดศรีสุขมีมงคล วัดใหม่แสนอุดม วัดพระจันทร์ศรีวราราม และวัดบ้านท่าพระ
- อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกยางพารา)
- ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
- การสื่อสารใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก ได้แก่ ภาษาลาว ภาษาลาว (ญ) และภาษาเขมร
- ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ ประเพณีบุญร่วมมิตร เป็นวัฒนธรรมการทำบุญของชุมชนชาวกูย ซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาวอำเภอสรีนครังค์

2) ข้อมูลผู้ปกครอง

- ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา และอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม
- รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ไม่แน่นอน เนื่องจากประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนศรีนครังค์พิทยาลัย ตั้งอยู่ในตำบลศรีสุข ห่างจากตัวอำเภอสรีนครังค์ประมาณ 12 กิโลเมตร ซึ่งในตัวอำเภอ ประกอบด้วย ที่ว่าการอำเภอสรีนครังค์ โรงพยาบาลศรีนครังค์ และสถานีตำรวจศรีนครังค์ ทำให้การเดินทางไปติดต่อประสานงานกับหน่วยงานราชการต่างๆ ต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก แต่ทั้งนี้ชุมชน และหน่วยงานราชการ มีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะยากจน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ จะไปทำงานรับจ้างในต่างจังหวัด ส่งเงินกลับมาให้ใช้บ้างบางเดือน อีกทั้งผู้ปกครองของนักเรียนบางส่วน หย่าร้างและต่างมีครอบครัวใหม่ จึงปล่อยให้เด็กเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรืออยู่ตามลำพัง ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งมีผลกระทบและโอกาสเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จึงไม่สามารถให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนหรือการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับนักเรียนได้ รวมทั้งฐานะที่ยากจน ไม่มีเงินส่งบุตรเรียนต่อ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นอย่างมาก

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จังหวัดสุรินทร์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) จาก สมศ. เมื่อวันที่ 6-8 มิถุนายน 2555 มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 75.77 อยู่ใน ระดับดี ดังตาราง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.28	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.40	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.49	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.66	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	75.77	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	398	138	92	82	55	29	312	78.75	4
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	398	133	93	80	59	33	306	76.60	4
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	398	142	93	80	52	31	315	79.18	4
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	398	160	105	72	44	16	337	84.63	5
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา									
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	398	109	91	95	70	33	295	74.02	4
5.2 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	81	0	2	8	49	22	10	12.35	1
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	398	179	118	78	23	0	375	94.16	5

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	398	162	132	80	24	0	374	93.77	5
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	398	168	132	80	18	0	380	95.61	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	398	174	130	80	14	0	384	97.09	5
4) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	398	213	113	72	0	0	398	100.00	5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม									

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน แล้วนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกิจกรรมในชั้นเรียนที่ดำเนินการได้แก่ การทบทวนก่อนเข้าชั้นเรียน การใช้เพลงทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเกม 24 เพื่อฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การเขียนตามคำบอกก่อนเริ่มเรียน การทบทวนทบทวน การคัดลายมือ และการอภิปรายกลุ่ม สำหรับนักเรียนกลุ่มเรียนรวมจะมีการใช้นิทานมาพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่

1) กิจกรรมศัพท์วันใหม่ (English Today) ดำเนินการช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง โดยตัวแทนนักเรียนจะนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ ข่าวสาร ในช่วงเวลาปัจจุบัน

2. กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

3. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม (Discussion) บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
ทุกระดับชั้นตามเนื้อหาสาระในวันนั้นๆ ครูใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและเน้นการมีส่วนร่วมของ
นักเรียนในการแสดงความคิดเห็น

4. กิจกรรม Kahoot Challenge จัดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนุกสนาน และได้ทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนไป เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์
การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

5. กิจกรรมท่องคำศัพท์ (English In Uses) นักเรียนได้รับเอกสารคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน
นักเรียนศึกษาเอกสารและทบทวนคำศัพท์ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ประเมินผลการอ่านและการเขียน

นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการค่ายวิชาการ
กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนตามแนว PISA การประกวดเขียน
เรียงความ การแต่งกลอนวันสุนทรภู่ การประกวดคัดลายมือ ชุมนุม A-Math ชุมนุมคณิตคิดเร็ว โครงการค่าย
ภาษาอังกฤษ (English Super Camp) เป็นต้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมระดมสมอง (Brain storming) ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการคิดใน
ระหว่างการทำงานกลุ่ม และได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาในชุมชน (PBL & CBL) เช่น การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ
การเจริญเติบโตของเห็ดในชุมชน นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรมการทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชีววิทยาเคมี
ฟิสิกส์ และโลกดาราศาสตร์ แล้วให้นักเรียนบันทึกผลการทดลอง อภิปรายผลร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม และ
นำเสนอผลการทดลองในรูปแบบที่หลากหลาย

กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน กิจกรรมค่าย
อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ อีกทั้งโรงเรียนจะส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในเวทีภายนอก เช่น
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แต่เนื่อง
ด้วยในปีการศึกษา 2563 เกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลทำให้กิจกรรมโครงการบางอย่างไม่สามารถจัด
กิจกรรมได้อย่างเต็มรูปแบบ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนตั้งแต่ในระดับห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง แล้วให้ผู้เรียนได้ฝึกความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์จริง และนำเสนอผลงาน ชิ้นงานออกมาในรูปแบบของ Infographic นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมด้านนวัตกรรมผ่านการเรียนในรายวิชา IS และวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีนวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และบูรณาการกับ STEM Education ขึ้นเบื้องต้น เช่น เครื่องรดน้ำอัตโนมัติด้วยการตรวจสอบความชื้นของดิน เครื่องควบคุมปั้มน้ำอัตโนมัติ แอร์จิวเคลื่อนที่ เครื่องเพิ่มแรงดันน้ำจากขวดพลาสติก เครื่องเล่นกพิราบด้วยระบบตรวจจับความเคลื่อนไหว เครื่องป้องกันผู้บุกรุก เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้นำเสนอผลงานในกิจกรรมเกษตร 4.0 ของทางชุมชน มีการจัดทำโครงการในรายวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยี ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เรียนรู้การสร้างเว็บเพจ การสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรม Photoshop การทำ Google Site การส่งงานผ่าน Google Form และโปรแกรม Padlet เป็นต้น ในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การใช้สมาร์ทโฟนในการทำกิจกรรม Scan Me การทำแบบทดสอบผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot และ Plickers นอกจากนี้โรงเรียนยังมีบริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยเฉพาะในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ มากขึ้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เริ่มตั้งแต่กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีคาบทักษะชีวิตที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีนวัตกรรม ชื่นงาน นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ และนำเสนอผลงานผ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบระหว่าง เรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งแจ้งผลการประเมินให้ได้นักเรียนทราบ เพื่อนำมาปรับปรุง ตนเองและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส. อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการ ค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมความรู้ กิจกรรมติวเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในเวทีต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรม OPEN HOUSE และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมาย ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ในอนาคต ในรายวิชาแนะแนว ผู้เรียนจะได้จัดทำกิจกรรมอาชีพในฝัน ได้ทำแบบทดสอบวัดแววอาชีพทุกระดับชั้น รวมทั้งครูมีการสอดแทรกความรู้เรื่องงานอาชีพในรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้งานช่าง ชุมนุมเย็บปักถักร้อย โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ กิจกรรมแนะแนวทางสู่ความสำเร็จ กิจกรรมพี่ ศิษย์เก่าพบน้อง กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพการทำขนมไทยโดยกลุ่มแม่บ้าน และการทำไม้กวาดดอกหญ้า กิจกรรมการสร้างอาชีพและรายได้ผ่านโครงการ 1 ไร่ 1 แสน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียนได้มีรายได้จากการประกอบอาชีพและมีทุนทรัพย์ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อีกทั้ง นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาต่อผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของสถาบันการศึกษา ต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ ปลุกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน เริ่มตั้งแต่ครูเวรรับนักเรียนตอนเช้า แสดงความเคารพด้วยการไหว้ที่ สวยงาม การตรวจสอบเครื่องแต่งกายของผู้เรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยและรักษากฎระเบียบของโรงเรียน ผู้เรียนจะ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อฝึกการมีจิตสาธารณะ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อ แสดงถึงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยครูที่ปรึกษาทุกห้องจะต้องมาทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้เรียน โดยจะมีทีมสภานักเรียนตรวจสอบการมาเข้าแถว การแต่งกายของนักเรียนทุกห้อง ตลอดจน กิจกรรมทำ

ความเคารพครู รุ่นพี่รุ่นน้องทุกวันตอนเช้า ปลุกฝังการเดินแถวให้เป็นระเบียบก่อนเข้าห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในชั้นเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การส่งงานที่ตรงเวลา ไม่ลอกการบ้าน ไม่ทุจริตในการสอบ การทบทวนบทเรียน เป็นต้น นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ในคาบเรียนที่ 1 โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมงาน และให้ความช่วยเหลืองานของโรงเรียน และชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีผ่านโมเดล CONNECT SNL. เช่น กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประเมิน EQ, SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผน พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ทางชีวิต โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ชมพูเหลือง และโครงการสถานศึกษาสีขาว เป็นต้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมทำความเคารพครู รุ่นพี่รุ่นน้องทุกวันตอนทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแต่งกายพระนางในวรรณคดีไทย การแสดงละครในวรรณคดีไทย การวาดภาพตัวละครในวรรณคดีไทย การคัดลายมือ และการแต่งคำประพันธ์ ชุมนุมคิตะมวยไทยและศิลปะการป้องกันตัว มีการเรียนการสอนวิชาดาบสองมือ การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆ ของไทยและกิจกรรมท้องถิ่นในชุมชน เช่น ประเพณีบุญร่วมมิตร กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การทำบุญตักบาตรของโรงเรียน โดยจะส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการแสดงวัฒนธรรมไทยร่วมกับชุมชน เช่น งานรำลึกลอยเจ้าดอกไม้อันจันทร์

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม เริ่มจากในระดับชั้นเรียน ครูมีการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน และฝึกการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการจับคู่ Buddy ในห้องเรียน ระหว่างกลุ่มเก่งและอ่อน เพื่อให้เพื่อนได้ช่วยกันเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมของคณะสี กิจกรรมสายรหัส เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนยังใช้ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านโมเดล CONNECT SNL. เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ให้มีการปรับตัวและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยเป็นโรงเรียนต้นแบบสุขภาวะ มีทีมครูและนักเรียนแกนนำในการให้ความรู้ มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬา เช่น โครงการแข่งขันกีฬภายใน การแข่งกีฬานักเรียนนักศึกษา และกีฬาที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น มีกิจกรรมและชุมนุม TO BE NUMBER ONE โครงการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะ ผู้เรียนได้ทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ทุกคน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานภายนอก เช่น การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแปร่งฟันที่ถูกต้อง การป้องกันตนเองจากโรค COVID-19 โดยทีม รพ.สต.ศรีสุข และการให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด และการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด โดยทีมสถานีตำรวจภูธรศรีณรงค์

2. ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเลิศ
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีเลิศ มีหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และบูรณาการกับ STEM Education ขึ้นเบื้องต้น ในรายวิชาการออกแบบ เช่น เครื่องรดน้ำอัตโนมัติด้วยการตรวจสอบความชื้นของดิน เครื่องควบคุมปั้มน้ำอัตโนมัติ แอร์จิวเคลื่อนที่ เครื่องเพิ่มแรงดันน้ำจากขวดพลาสติก เครื่องเล่นเกมพิราบด้วยระบบตรวจจับความเคลื่อนไหว เครื่องป้องกันผู้บุกรุก เป็นต้น

- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม มีหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

ผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น การสร้างเว็บเพจ การสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรม Photoshop การทำ Google Site การส่งงานผ่าน Google Form และโปรแกรม Padlet ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ มีชิ้นงาน และนำเสนอชิ้นงาน จากการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ในระดับดี และบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกรายวิชา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชายังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม มีหลักฐานเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

6.1 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีเป้าหมายอาชีพในอนาคต ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านงานอาชีพผ่าน กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และวิทยากรภายนอก รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นครบ 100%

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและประกอบ อาชีพที่ชัดเจน และบางส่วนยังรอผลการสอบ Admission ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีผลการสอบคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และประกอบอาชีพ ดังนี้

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี	จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	จำนวน 6 คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	จำนวน 4 คน
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ	จำนวน 1 คน
- โรงเรียนอัสสัมชัญบรีรักษ์สุรินทร์	จำนวน 1 คน
- วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์	จำนวน 7 คน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี เทค)	จำนวน 4 คน
- วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	จำนวน 6 คน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	จำนวน 3 คน

และนักเรียนบางส่วนประกอบอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีการแต่งกายที่ถูกระเบียบและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ผู้เรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีทีมสภานักเรียนคอยติดตามตรวจสอบการทำความสะอาด การเข้าแถวทั้งเช้าและเย็น และการแต่งกายของนักเรียนในทุกวัน มีการสแกนลายนิ้วมือของนักเรียนในตอนเช้าและหลังเลิกเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ในคาบเรียนที่ 1 ของวันศุกร์เป็นประจำ อีกทั้งนักเรียนมีจิตอาสา ให้ความช่วยเหลืองานของโรงเรียน และชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน

2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม

โดยผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทยผ่านกิจกรรมทำความเคารพครู รุ่นพี่รุ่นน้องทุกวัน ตอนทำกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นไทย เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง อีกทั้งผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย การเข้าร่วมกิจกรรมบุญร่วมมิตรของชุมชน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินกิจกรรมโครงการ 1 ไไร่ 1 แสน ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการทำการเกษตร เลี้ยงสัตว์ เพื่อนำรายได้มาเป็นทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีทั้งในระดับชั้นของตนเองและต่างระดับชั้น เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมสายรหัส และกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ชมพูเหลือง เป็นต้น

4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง โดยส่วนใหญ่จะชอบเล่นกีฬาในช่วงเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียน ตลอดจนการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดขึ้น และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2563 นอกจากนี้ ผู้เรียนมีทักษะด้านจิตสังคมที่ดี ซึ่งประเมินได้จากการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ผลที่ปรากฏคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีความสุขจากการทำกิจกรรมในทุกครั้ง

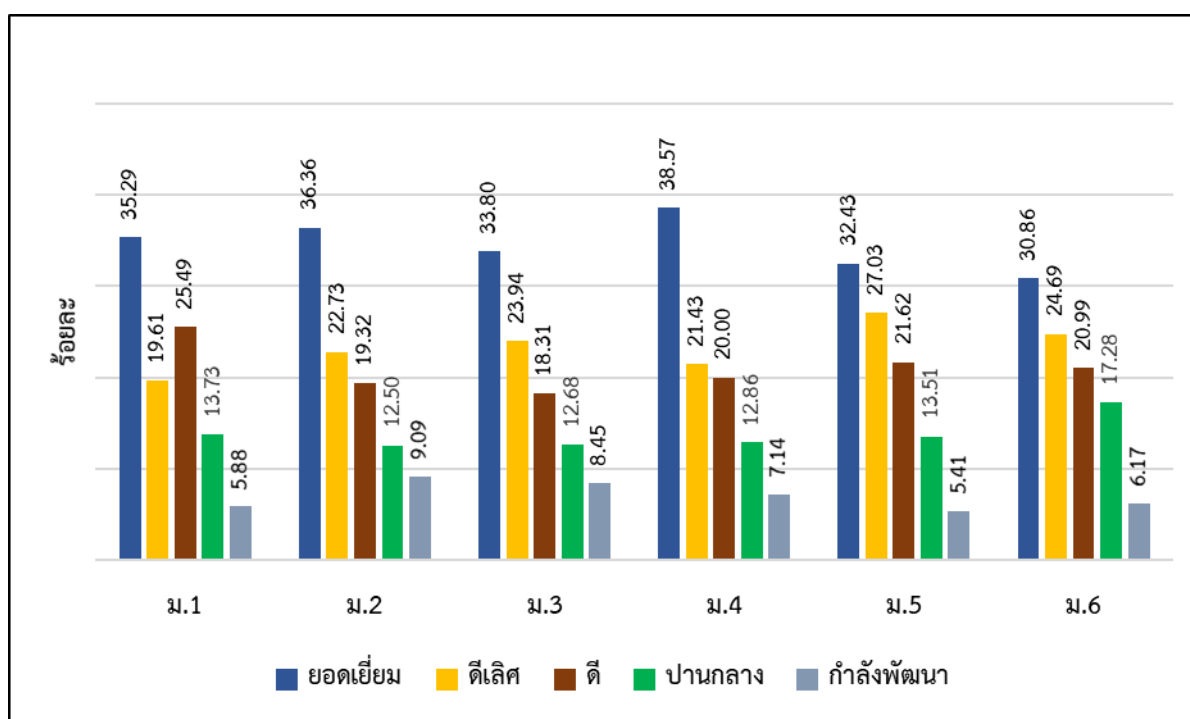
ผลการพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	18	35.29	10	19.61	13	25.49	7	13.73	3	5.88	41	80.39
ม.2	88	32	36.36	20	22.73	17	19.32	11	12.50	8	9.09	69	78.41
ม.3	71	24	33.80	17	23.94	13	18.31	9	12.68	6	8.45	54	76.06
ม.4	70	27	38.57	15	21.43	14	20.00	9	12.86	5	7.14	56	80.00
ม.5	37	12	32.43	10	27.03	8	21.62	5	13.51	2	5.41	30	81.08
ม.6	81	25	30.86	20	24.69	17	20.99	14	17.28	5	6.17	62	76.54
รวม	398	138	34.67	92	23.12	82	20.60	55	13.82	29	7.29	312	78.75

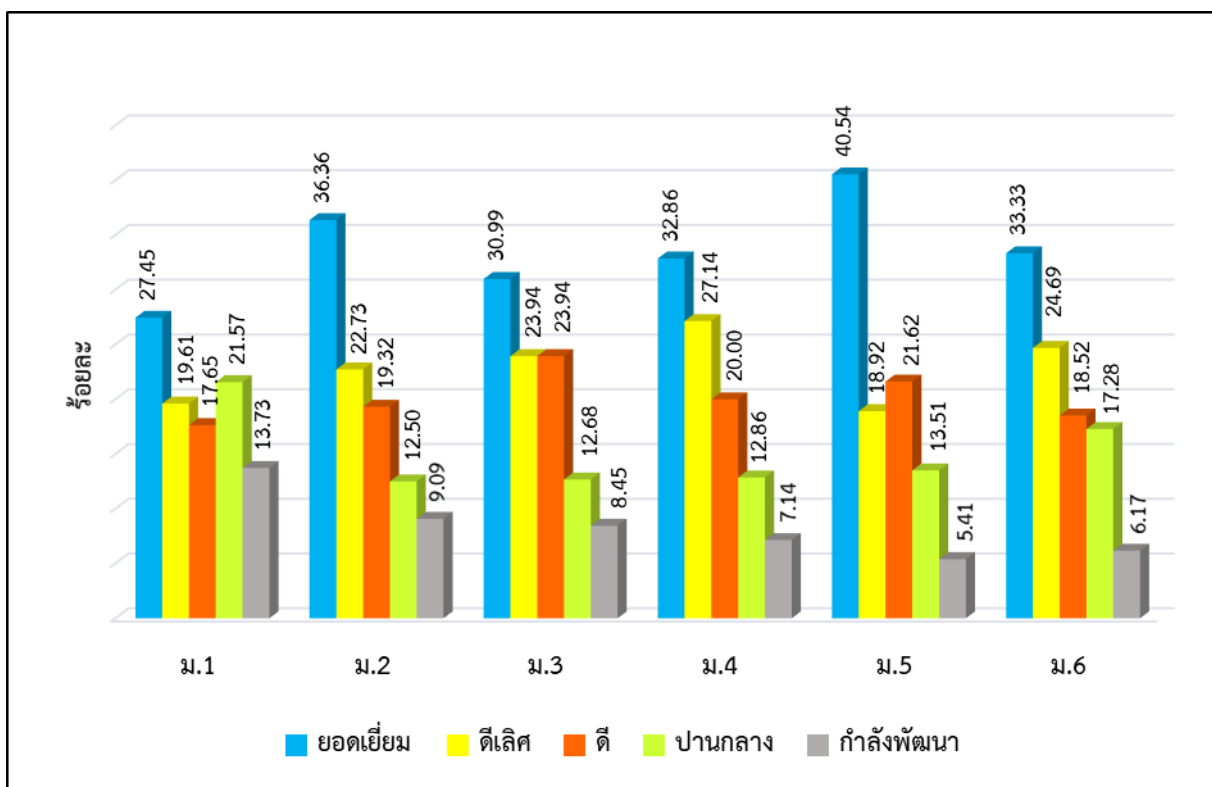
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	14	27.45	10	19.61	9	17.65	11	21.57	7	13.73	33	64.71
ม.2	88	32	36.36	20	22.73	17	19.32	11	12.50	8	9.09	69	78.41
ม.3	71	22	30.99	17	23.94	17	23.94	9	12.68	6	8.45	56	78.87
ม.4	70	23	32.86	19	27.14	14	20.00	9	12.86	5	7.14	56	80.00
ม.5	37	15	40.54	7	18.92	8	21.62	5	13.51	2	5.41	30	81.08
ม.6	81	27	33.33	20	24.69	15	18.52	14	17.28	5	6.17	62	76.54
รวม	398	133	33.42	93	23.37	80	20.10	59	14.82	33	8.29	306	76.60

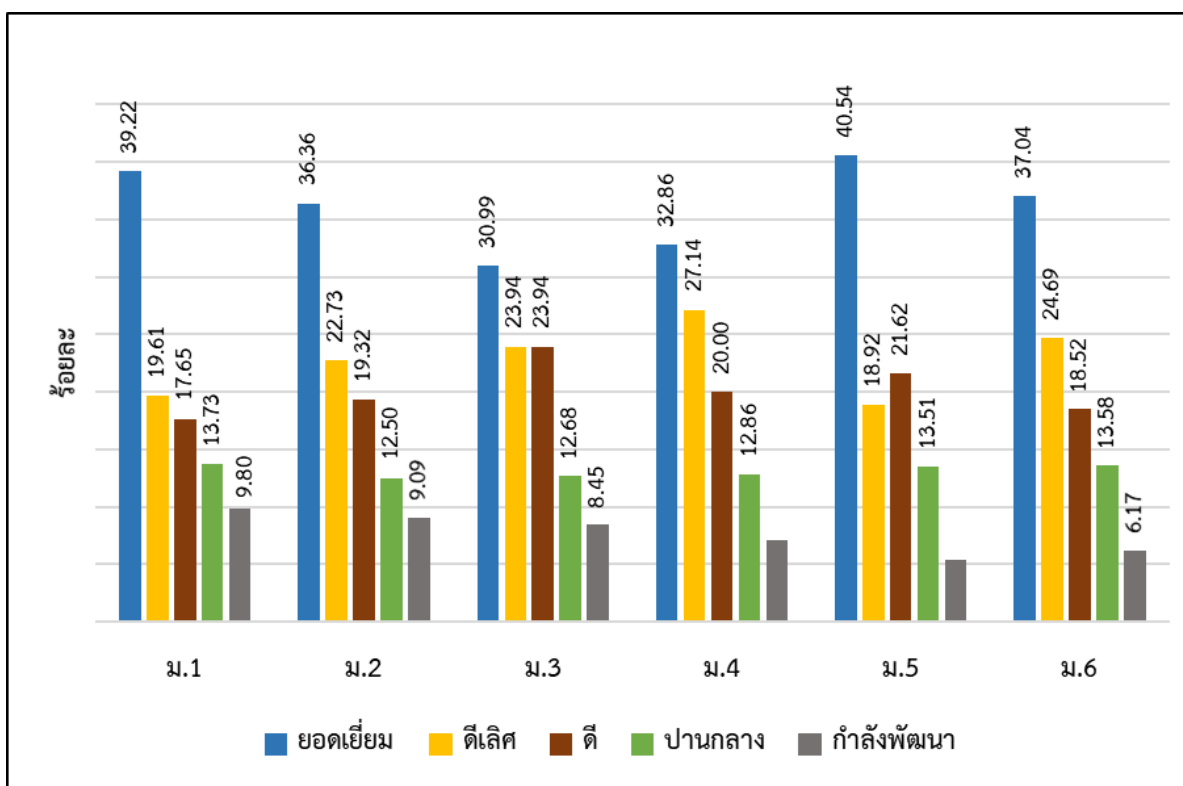
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	20	39.22	10	19.61	9	17.65	7	13.73	5	9.80	39	76.47
ม.2	88	32	36.36	20	22.73	17	19.32	11	12.50	8	9.09	69	78.41
ม.3	71	22	30.99	17	23.94	17	23.94	9	12.68	6	8.45	56	78.87
ม.4	70	23	32.86	19	27.14	14	20.00	9	12.86	5	7.14	56	80.00
ม.5	37	15	40.54	7	18.92	8	21.62	5	13.51	2	5.41	30	81.08
ม.6	81	30	37.04	20	24.69	15	18.52	11	13.58	5	6.17	65	80.25
รวม	398	142	35.68	93	23.37	80	20.10	52	13.07	31	7.79	315	79.18

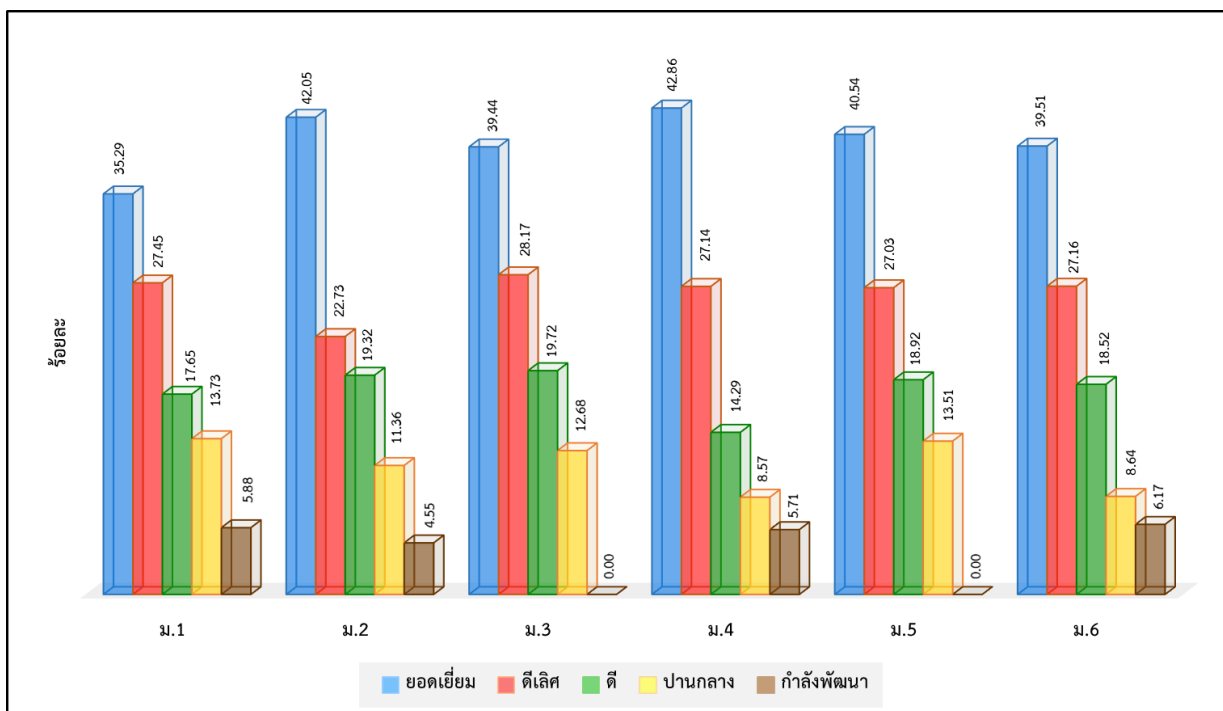
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	18	35.29	14	27.45	9	17.65	7	13.73	3	5.88	41	80.39
ม.2	88	37	42.05	20	22.73	17	19.32	10	11.36	4	4.55	74	84.09
ม.3	71	28	39.44	20	28.17	14	19.72	9	12.68	0	0.00	62	87.32
ม.4	70	30	42.86	19	27.14	10	14.29	6	8.57	4	5.71	59	84.29
ม.5	37	15	40.54	10	27.03	7	18.92	5	13.51	0	0.00	32	86.49
ม.6	81	32	39.51	22	27.16	15	18.52	7	8.64	5	6.17	69	85.19
รวม	398	160	40.20	105	26.38	72	18.09	44	11.06	16	4.02	337	84.63

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

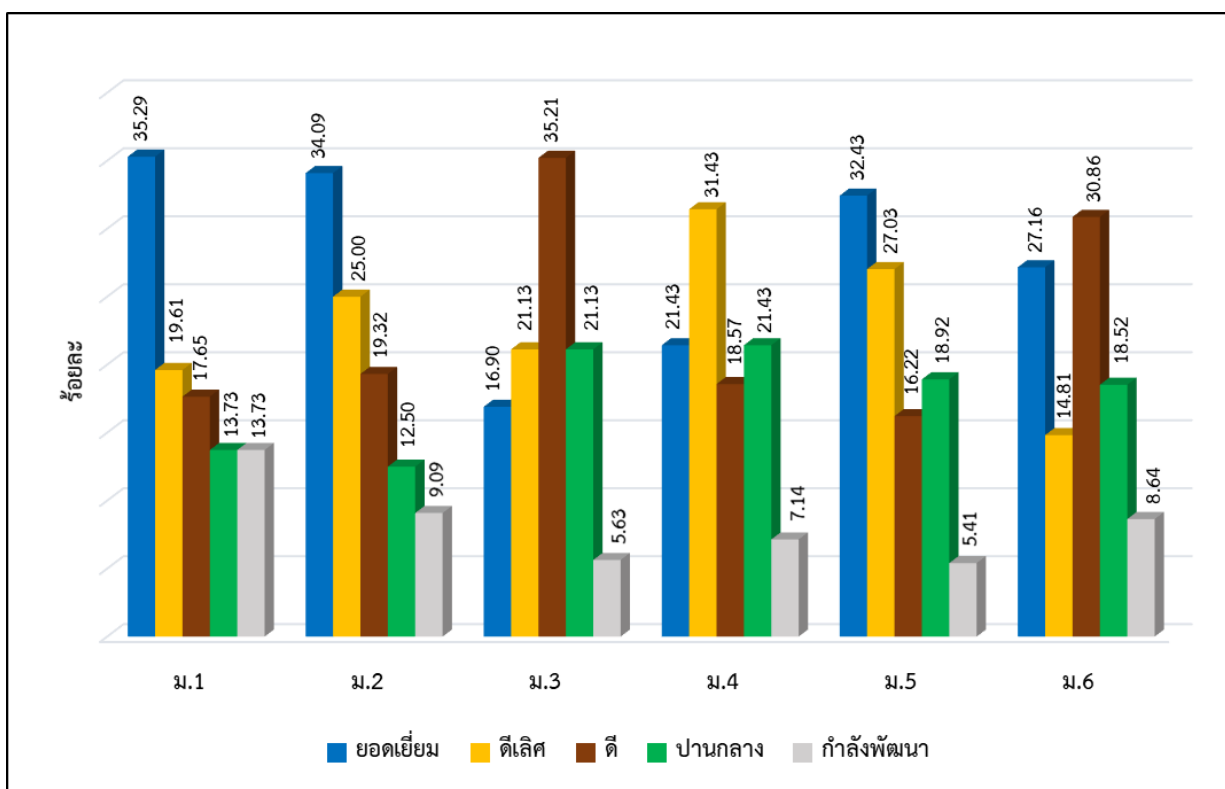


5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	18	35.29	10	19.61	9	17.65	7	13.73	7	13.73	37	72.55
ม.2	88	30	34.09	22	25.00	17	19.32	11	12.50	8	9.09	69	78.41
ม.3	71	12	16.90	15	21.13	25	35.21	15	21.13	4	5.63	52	73.24
ม.4	70	15	21.43	22	31.43	13	18.57	15	21.43	5	7.14	50	71.43
ม.5	37	12	32.43	10	27.03	6	16.22	7	18.92	2	5.41	28	75.68
ม.6	81	22	27.16	12	14.81	25	30.86	15	18.52	7	8.64	59	72.84
รวม	398	109	27.39	91	22.86	95	23.87	70	17.59	33	8.29	295	74.02

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

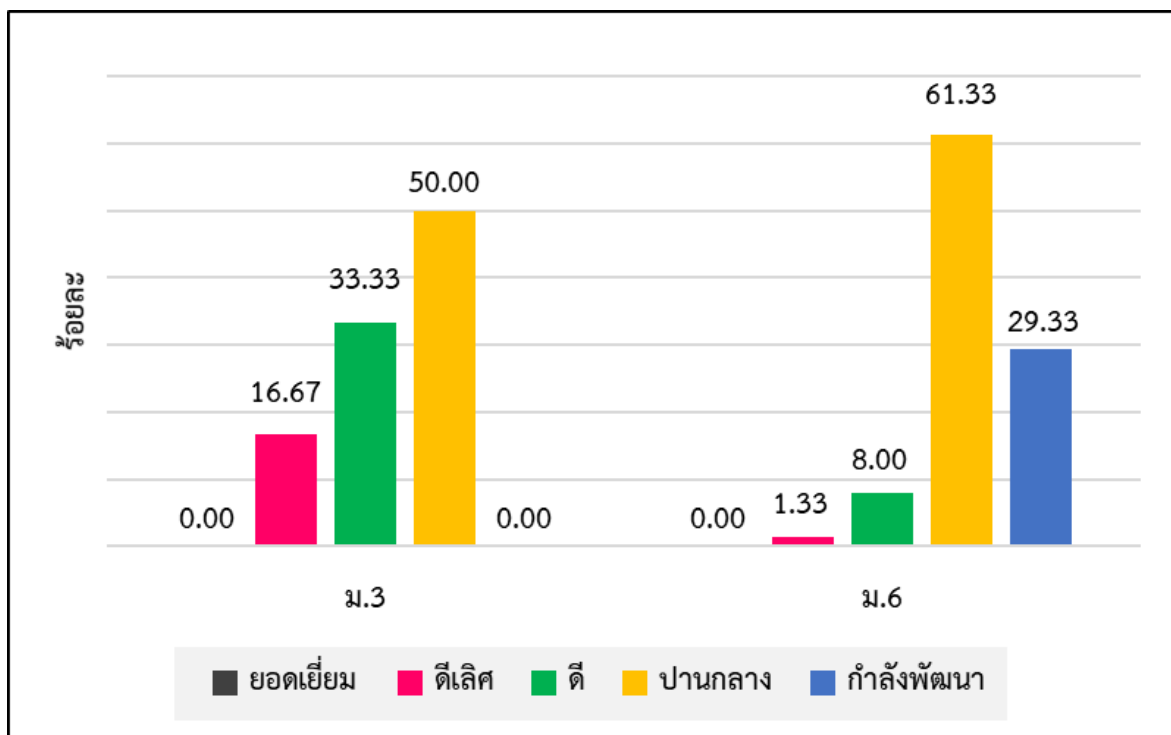


5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.3	6	0	0.00	1	16.67	2	33.33	3	50.00	0	0.00	3	50.00
ม.6	75	0	0.00	1	1.33	6	8.00	46	61.33	22	29.33	7	9.33
รวม	81	0	0.00	2	2.47	8	9.88	49	60.49	22	27.16	10	12.35

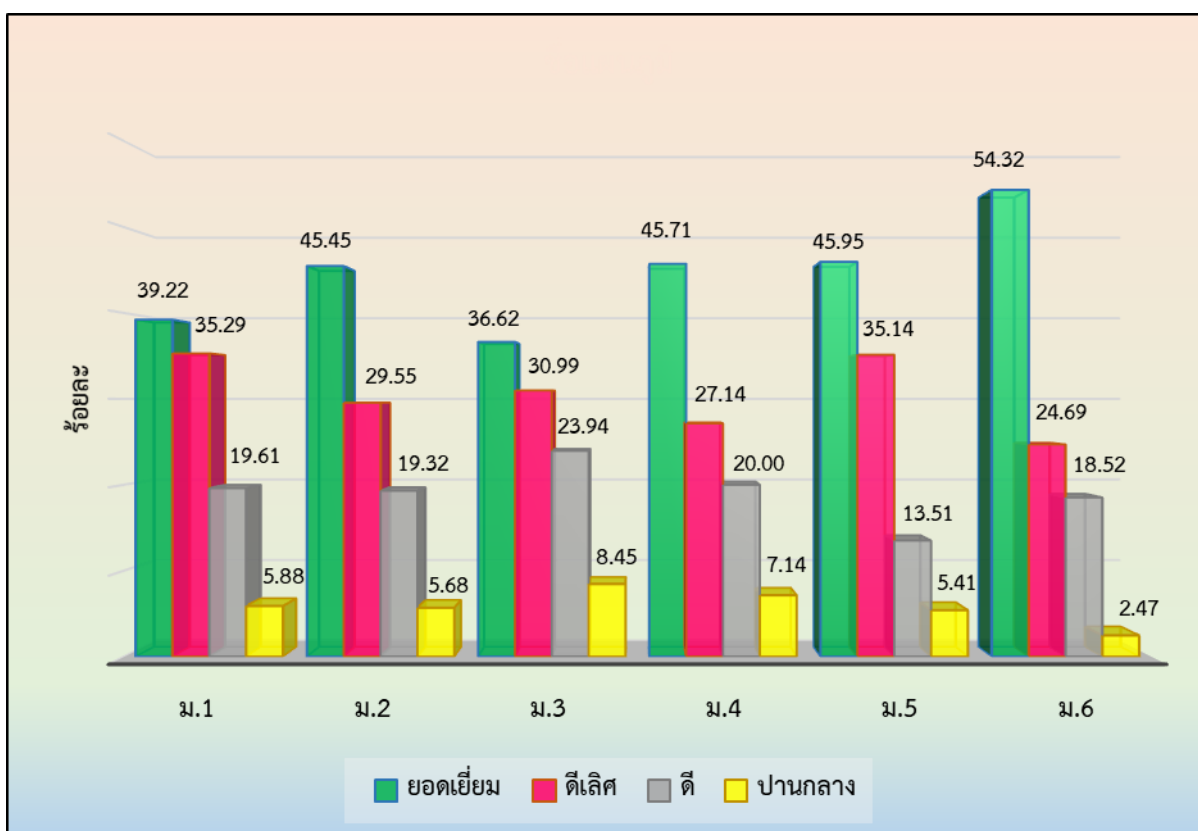
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	20	39.22	18	35.29	10	19.61	3	5.88	0	0.00	48	94.12
ม.2	88	40	45.45	26	29.55	17	19.32	5	5.68	0	0.00	83	94.32
ม.3	71	26	36.62	22	30.99	17	23.94	6	8.45	0	0.00	65	91.55
ม.4	70	32	45.71	19	27.14	14	20.00	5	7.14	0	0.00	65	92.86
ม.5	37	17	45.95	13	35.14	5	13.51	2	5.41	0	0.00	35	94.59
ม.6	81	44	54.32	20	24.69	15	18.52	2	2.47	0	0.00	79	97.53
รวม	398	179	44.97	118	29.65	78	19.60	23	5.78	0	0.00	375	94.16

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

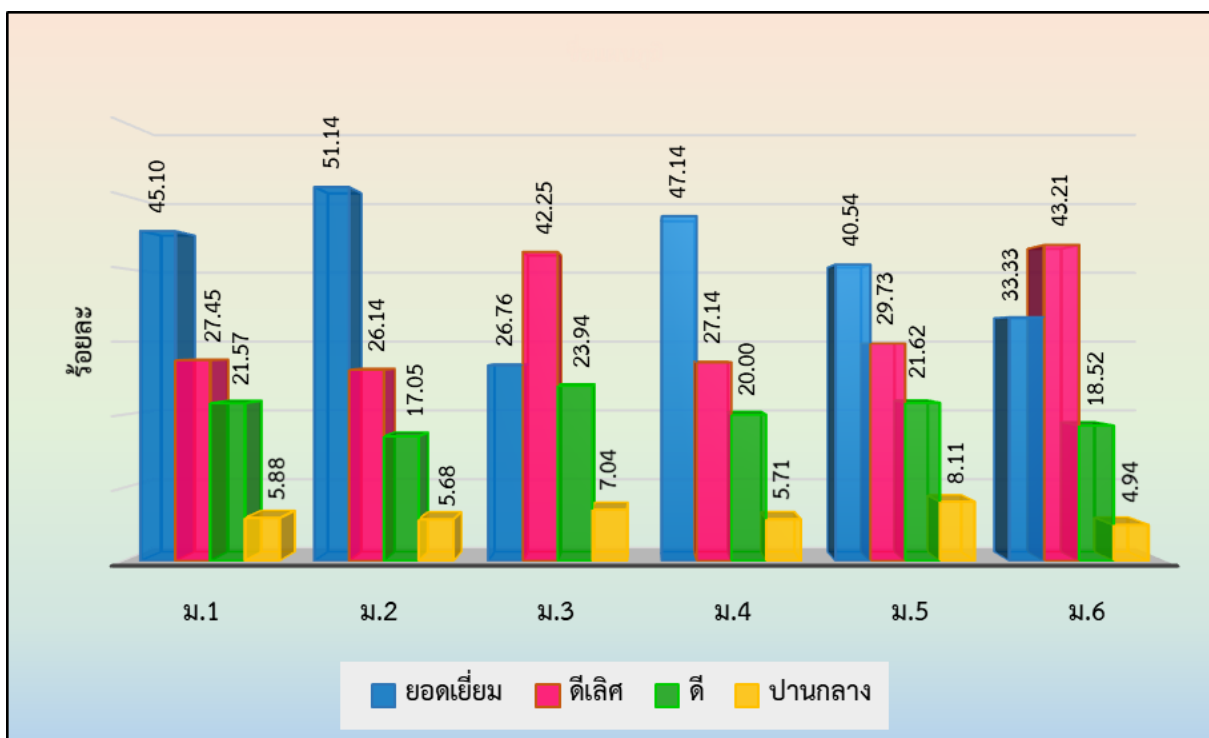


1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	23	45.10	14	27.45	11	21.57	3	5.88	0	0.00	48	94.12
ม.2	88	45	51.14	23	26.14	15	17.05	5	5.68	0	0.00	83	94.32
ม.3	71	19	26.76	30	42.25	17	23.94	5	7.04	0	0.00	66	92.96
ม.4	70	33	47.14	19	27.14	14	20.00	4	5.71	0	0.00	66	94.29
ม.5	37	15	40.54	11	29.73	8	21.62	3	8.11	0	0.00	34	91.89
ม.6	81	27	33.33	35	43.21	15	18.52	4	4.94	0	0.00	77	95.06
รวม	398	162	40.70	132	33.17	80	20.10	24	6.03	0	0.00	374	93.77

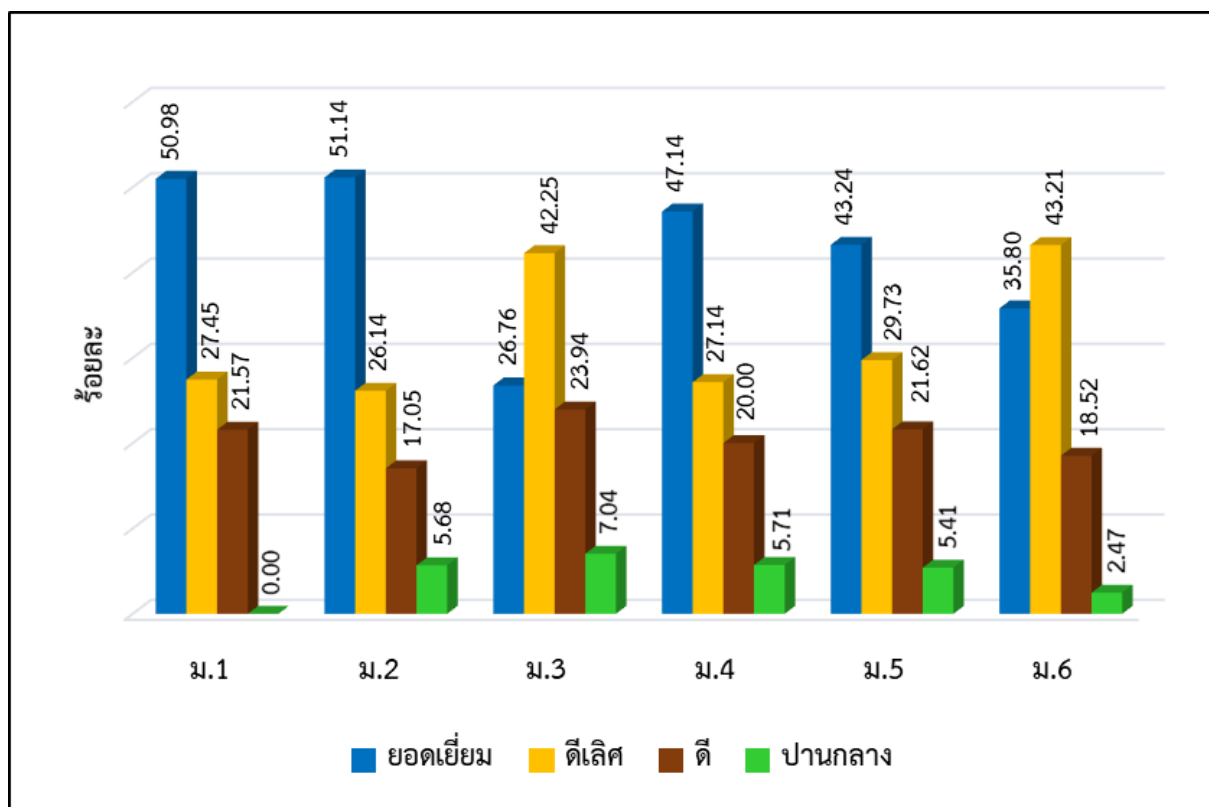
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	26	50.98	14	27.45	11	21.57	0	0.00	0	0.00	51	100.00
ม.2	88	45	51.14	23	26.14	15	17.05	5	5.68	0	0.00	83	94.32
ม.3	71	19	26.76	30	42.25	17	23.94	5	7.04	0	0.00	66	92.96
ม.4	70	33	47.14	19	27.14	14	20.00	4	5.71	0	0.00	66	94.29
ม.5	37	16	43.24	11	29.73	8	21.62	2	5.41	0	0.00	35	94.59
ม.6	81	29	35.80	35	43.21	15	18.52	2	2.47	0	0.00	79	97.53
รวม	398	168	42.21	132	33.17	80	20.10	18	4.52	0	0.00	380	95.61

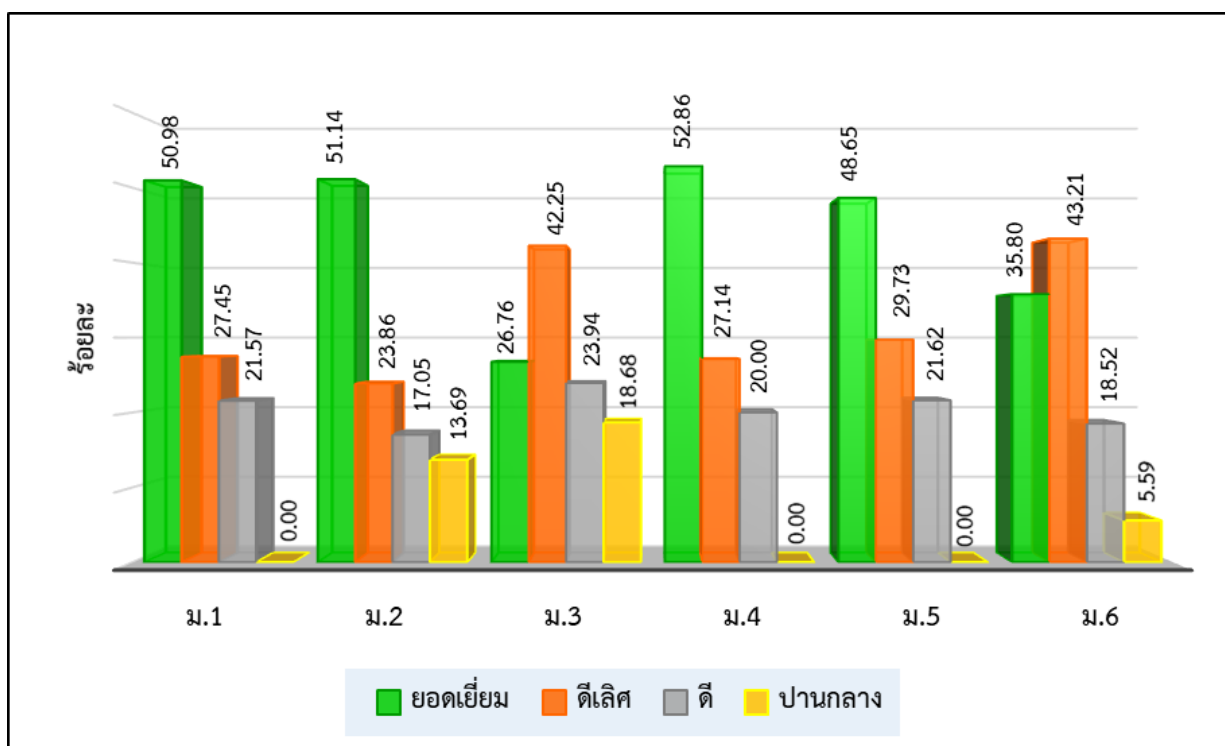
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	26	50.98	14	27.45	11	21.57	0	0.00	0	0.00	51	100.00
ม.2	88	45	51.14	21	23.86	15	17.05	7	13.69	0	0.00	81	92.05
ม.3	71	19	26.76	30	42.25	17	23.94	5	18.68	0	0.00	66	92.96
ม.4	70	37	52.86	19	27.14	14	20.00	0	0.00	0	0.00	70	100.00
ม.5	37	18	48.65	11	29.73	8	21.62	0	0.00	0	0.00	37	100.00
ม.6	81	29	35.80	35	43.21	15	18.52	2	5.59	0	0.00	79	97.53
รวม	398	174	43.72	130	32.66	80	20.10	14	32.02	0	0.00	384	97.09

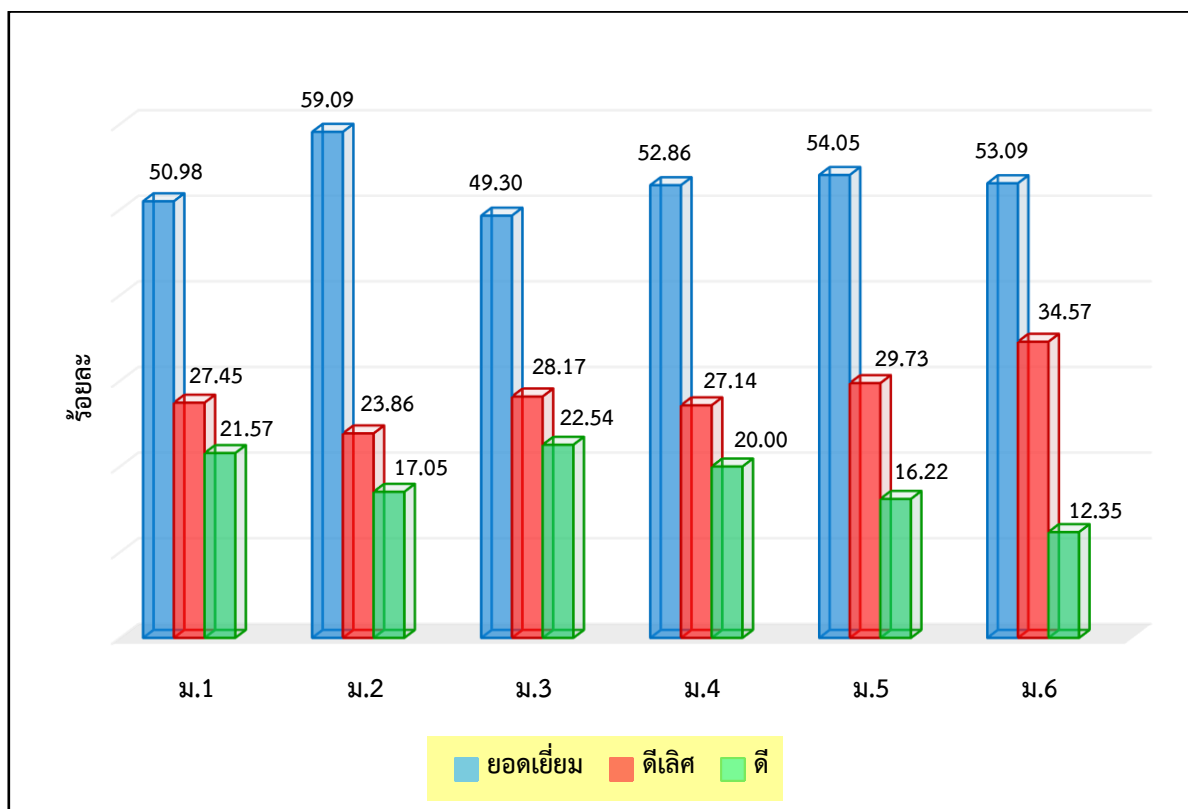
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา(1)		จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	51	26	50.98	14	27.45	11	21.57	0	0.00	0	0.00	51	100.00
ม.2	88	52	59.09	21	23.86	15	17.05	0	0.00	0	0.00	88	100.00
ม.3	71	35	49.30	20	28.17	16	22.54	0	0.00	0	0.00	71	100.00
ม.4	70	37	52.86	19	27.14	14	20.00	0	0.00	0	0.00	70	100.00
ม.5	37	20	54.05	11	29.73	6	16.22	0	0.00	0	0.00	37	100.00
ม.6	81	43	53.09	28	34.57	10	12.35	0	0.00	0	0.00	81	100.00
รวม	398	213	53.52	113	28.39	72	18.09	0	0.00	0	0.00	398	100.00

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีผลงานจากการแข่งขันด้านทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
- 2) ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านกีฬา โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล และมีความสามารถด้านการแสดงคีตะมวยไทย
- 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ 1 ไร่ 1 แสน) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำการเกษตร และเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำรายได้มาเป็นทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพ
- 5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมการทำความเคารพครู รุ่นพี่รุ่นน้องทุกวัน ตอนทำกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสวดมนต์ประจำทุกสัปดาห์ในวันศุกร์

4. จุดควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นในทุกระดับชั้น
- 2) การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น และลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส.
- 3) การพัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 4) การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาต่างประเทศ

5. แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนาที่ 2 จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาที่ 3 จัดโครงการค่ายพิชิต O-NET ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเชิญวิทยากรจากภายนอกให้ครบทุกรายวิชา การสอนพิเศษในวันเสาร์ให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

แนวทางพัฒนาที่ 4 จัดกิจกรรมศัพท์วันใหม่ (English Today) ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงในมีความต่อเนื่อง และส่งเสริมกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม (Discussion) ด้วยภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		✓			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 4 แปลความหมาย ดีเลิศ					

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรในทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในองค์กรทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การบริหารงานเน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยโมเดล CONNECT SNL. ประกอบด้วย Communication, Order, Normal, Needs, Ethics, Cooperation และ Target ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไข ปัญหา และการส่งต่อภายในและภายนอก โดยจะยึดสโลแกนในการดำเนินงานที่ว่า **“ลูกใครไม่สำคัญ เราจะช่วยกันดูแล”**

งานหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และหลักสูตร แกนกลาง เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียน คณะครูทุกคนใน โรงเรียนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2563 อีกทั้งโรงเรียนมีการพัฒนางานด้าน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และเพิ่มการพัฒนางานด้านทักษะอาชีพกิจกรรม ชุมชน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ครูได้รับการสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งด้วย การอบรมพัฒนาตนเองตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น การศึกษาดูงานจากบุคลากรและสถานศึกษาต้นแบบ ทั้งใน ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานและนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลงานทางวิชาการ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำป้ายนิเทศ ให้ความรู้ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ มีการแบ่งเขตพื้นที่ รับผิดชอบบริเวณโรงเรียนให้แก่ นักเรียนแต่ละห้องเรียน และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม มีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้แก่คณะครูในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และการทำงานของครูเรียน อีกทั้งสถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข สถานีตำรวจภูธรศรีณรงค์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรในทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในองค์กรทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การบริหารงานเน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยโมเดล CONNECT SNL. ก่อให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนี้

- รางวัลระดับเหรียญทอง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี พ.ศ.2563 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

- รางวัลสถานศึกษาต้นแบบสร้างเสริมสุขภาวะด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม โครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม: จังหวัดสุรินทร์

- โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทการนำเสนอผลงาน สื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนร่วม ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งในหลักสูตรปกติ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2563 ครบทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม และมีการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ก่อให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนี้

- รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล: นวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านการนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสภวิทยเขต 8 และการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2563 ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพครบ 100% ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จากการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ในห้องเรียนทุกห้อง คิดเป็น 100% มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้แก่คณะครูในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานของครู

3. จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี

2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน

3) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยโมเดล CONNECT SNL. และยึดสโลแกนที่ว่า “ลูกใครไม่สำคัญ เราจะช่วยกันดูแล”

4. จุดควรพัฒนา

1) การจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว

2) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

3) การจัดทำทะเบียนคุมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

แนวทางพัฒนาที่ 1 การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน

แนวทางพัฒนาที่ 2 การจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางพัฒนาที่ 3 การวางแผนและจัดทำทะเบียนคุมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ของคณะครูทุกคน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนครูระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		5	4	3	2	1			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	23	23	-	-	-	-	23	100	5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	23	23	-	-	-	-	23	100	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	23	23	-	-	-	-	23	100	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	23	23	-	-	-	-	23	100	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	23	23	-	-	-	-	23	100	5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม									

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร โดยงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการทดลอง การสร้างผลงานและชิ้นงาน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่แก้ไขปัญหาในชุมชนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีการพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Kahoot, แอปพลิเคชัน Plickers, Google Classroom, สื่อ ICT, PowerPoint, VDO, เทคนิคเกมเพลง ใบความรู้ และใบกิจกรรม เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการจัดทาสอดคล้องและสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน การแสดงผลงานชิ้นงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และเป็นการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ทั้งด้านความรู้ และกระบวนการ โดยอาศัยเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาคที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดกรองจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายวิชาการ อีกทั้งครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศ สหวิทยาเขต 8 และจากสำนักงานเขตพื้นที่ การใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อให้ครูได้ร่วมสังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมความคิดในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ตลอดจนการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2563

2. ผลการพัฒนา

1) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จากรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการสอน และมีผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

2) ครูมีสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สื่อการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Kahoot, แอปพลิเคชัน Plickers, Google Classroom, สื่อ PowerPoint, VDO, สื่อรูปแบบเกม ใบความรู้ และใบกิจกรรม จากรายงานในแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานของคณะครูในรอบปีการศึกษา

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จากรายงานการเปิดชั้นเรียน และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

4) ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จากรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังแผน การส่งข้อสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน มีเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทำให้นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้ต่อไป

5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอน กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson study)

6) ครูได้รับการยกย่องด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

6.1 นายพิสิษฐ์ บุณย์เจริญ ได้รับรางวัลครูสอนดี (SMART TEACHER) ประจำภาคเรียนที่ 1/2563 ผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (LESSON STUDY)

6.2 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 - นางสาวชนิกานต์ ทิมแก้ว รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

6.3 รางวัลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2563

- นายศราวุธ จันทน์วิเศษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- นางสาวชนิกานต์ ทิมแก้ว รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- นางสาวนันทกานต์ ศรีหนาด รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวด Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- นางสาวณัฏฐาภัทร มะลิงาม รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. จุดเด่น

- 1) ครูมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น การเรียนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟน
- 2) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำป้ายนิเทศ และจัดแสดงผลงานของผู้เรียนในห้องเรียน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมให้มีการนิเทศชั้นในเรียนในรูปแบบ Lesson study ให้มากขึ้น
- 3) การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง
- 4) การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education และจัดการอบรมโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

แนวทางพัฒนาที่ 2 จัดตารางการนิเทศชั้นในเรียนในรูปแบบ Lesson study ให้มีความชัดเจน และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการรายงานผลการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 4 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	4	ดีเลิศ
5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	1	กำลังพัฒนา
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานเป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และบูรณาการกับ STEM Education ขึ้นเบื้องต้น ในรายวิชาการออกแบบ และมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ มีชิ้นงานจากการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ในระดับดี และบรรลุตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกรายวิชา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในทุก รายวิชายังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเป้าหมายใน การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพที่ชัดเจน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีความโดดเด่นด้านกีฬา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในองค์กรทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป รวมทั้ง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การบริหารงานเน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยโมเดล CONNECT SNL. โดยยึดสโลแกนที่ว่า “ลูกใครไม่สำคัญ เราจะช่วยกันดูแล” โรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม และมีการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครูทุกคนได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามผ่านการนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต 8 และการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำป้ายนิเทศให้ ความรู้ในห้องเรียนทุกห้อง สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมี แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson study)

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีผลงานจากการแข่งขันด้านทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ 2) ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านกีฬา โดยเฉพาะ กีฬาฟุตบอล และมีความสามารถด้านศิลปะมวยไทย 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ 1 ไริ่ 1 แสน) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำการเกษตร และเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำรายได้มาเป็นทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 4) ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมการทำความเคารพครู รุ่นพี่รุ่นน้อง ทุกวันตอนทำกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสวดมนต์ประจำทุกสัปดาห์ในวันศุกร์	1) การพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นในทุกระดับชั้น 2) การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น และลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส. 3) การพัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 4) การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาต่างประเทศ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน	1) การจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยโมเดล CONNECT SNL. และยึดสโลแกนที่ว่า “ลูกใครไม่สำคัญ เราจะช่วยกันดูแล”	2) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น 3) การจัดทำทะเบียนคุมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ครูมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น การเรียนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน 2) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำป้ายนิเทศ และจัดแสดงผลงานของผู้เรียนในห้องเรียน	1) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ให้มากขึ้น 2) ส่งเสริมให้มีการนิเทศชั้นในเรียนในรูปแบบ Lesson study ให้มากขึ้น 3) การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนาที่ 2 จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาที่ 3 จัดโครงการค่ายพิชิต O-NET ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเชิญวิทยากรจากภายนอกให้ครบทุกรายวิชา การสอนพิเศษในวันเสาร์ให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

แนวทางพัฒนาที่ 5 จัดกิจกรรมศัพท์วันใหม่ (English Today) ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงในมีความต่อเนื่อง และส่งเสริมกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม (Discussion) ด้วยภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาที่ 6 การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน

แนวทางพัฒนาที่ 7 การจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางพัฒนาที่ 8 การวางแผนและจัดทำทะเบียนคุมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ของคณะครูทุกคน

แนวทางพัฒนาที่ 9 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education และจัดการอบรมโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

แนวทางพัฒนาที่ 10 จัดตารางการนิเทศชั้นในเรียนในรูปแบบ Lesson study ให้มีความชัดเจน และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 11 จัดให้มีการรายงานผลการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 12 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียนให้กลายเป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ
2. การจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ักเรียน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
3. การสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสถาบันอุดมศึกษา และสถานบันการศึกษาอื่นๆ



ประกาศโรงเรียน/คำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จังหวัดสุรินทร์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จังหวัดสุรินทร์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จังหวัดสุรินทร์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จังหวัดสุรินทร์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

กำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑)	มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีขึ้น
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีขึ้น
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีขึ้น
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้น
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๓	มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น

หมายเหตุ: เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณ (มีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ

๑) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙
ดี	๖๐ - ๖๙
ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๕๐

๒) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
ดี	๗๐ - ๗๙
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๖๐



คำสั่งโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ที่ ๑๑๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยกำหนด ให้มีสถานศึกษาดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปี ๒๕๖๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และเห็นชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายสุพจน์	พรมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒) นายจุม	บัวสมศรี	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมฆ	ศรีบาง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นายชั้น	สาสิ่งงาม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕) นายประทีป	ศรีเลิศ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖) นายบุญร่วม	อินทสุข	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ นิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑) นายสุพิน	บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	กรรมการ
๓) นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	ครู	กรรมการ
๔) นางนภัสวัลย์	สายรัตน์	ครู	กรรมการ
๕) นายพิสิษฐ์	บุรณ์เจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชนนิกานต์	ทิมแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผล จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมเอกสาร และจัดทำปಾಯินเทศให้เสร็จเรียบร้อย เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ ซึ่งแบ่งออกตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑)	มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวภาวิณี สมสุข นางสาววราลักษณ์ วงษ์วรรณ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวฐิติมา ชื่นรัมย์
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวนัญญาภัทร มะลิจาม
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสาวิตรี ศรีวิเศษ
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายจำรูญ ชัยสาร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวณิชนันทภรณ์ ธีรพลธนาตย์
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวฐาณิกา ศรีระอุดม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายจักรกฤษณ์ ธรรมเที่ยง
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	นายวุฒิยา เกียงว้าว นายณัฐพล เทียงคำ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายศราวุธ จันทน์วิเศษ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวชนนิกานต์ ทิมแก้ว
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวบาหยัน โคตรพรมศรี
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาววลีรัตน์ พะโยธ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายบุญฤทธิ์ บุญเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางกัญญณัฏ์ คำงาม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางบุญยง วสุนันต์
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวจรรวรณ์ สุดไสดี
๓.๓	มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวพิจิตรา ทางาม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายพิสิษฐ์ บุณย์เจริญ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวนันทกานต์ ศรีหนาด

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลนำเสนอ มีหน้าที่ จัดทำวิดิทัศน์ (Presentation) แนะนำโรงเรียน และวิดิทัศน์

นำเสนอข้อมูลผลการประเมินต่อคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายศราวุธ	จันทน์วิเศษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจรรวรณ์	สุดไสดี	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวชนนิกานต์	ทิมแก้ว	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววราลักษณ์	วงศ์วรรณ	ครู	กรรมการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินการในระหว่างรับการประเมินจากคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามขั้นตอน เวลาและกำหนดการ ประกอบด้วย

๑) นายจำรูญ	ชัยสาร	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญาภัค	คำงาม	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวบาหยัน	โคตรพรมศรี	ครู	กรรมการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและวิดีโอ มีหน้าที่จัดเตรียมบันทึกภาพและวิดีโอต่างๆ ในระหว่างรับการประเมินจากคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายณัฐพล	เที่ยงคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภาวิณี	สมสุข	ครู	กรรมการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ จัดเตรียมน้ำดื่มและอาหารว่าง ให้พร้อมและเพียงพอเพื่อรองรับ คณะกรรมการประเมิน และคณะครูที่เข้าร่วมรับการประเมิน ประกอบด้วย

๑) นางสาวสิริรัตน์	พะโยธ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางนภัสวีย์	สายรัตน์	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวฐาณิกา	ศรีระอุดม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำป้ายนิเทศ มีหน้าที่ จัดทำป้ายนิเทศ ให้เสร็จเรียบร้อย เพื่อรองรับการประเมินจาก คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายพิสิษฐ์	บุรณ์เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสาวิตรี	ศรีวิเศษ	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวบาหยัน	โคตรพรมศรี	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวณิชนันธภรณ์	ธีรพลธนาตย์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวชนิกานต์	ทิมแก้ว	ครู	กรรมการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่และระบบโสตทัศนูปกรณ์ ให้พร้อมในการรับการนิเทศ ประกอบด้วย

๑) นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายจักรกฤษณ์	ธรรมเที่ยง	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวนันทกานต์	ศรีหนาด	ครู	กรรมการ
๔) นายณัฐพล	เที่ยงคำ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวณัฏฐาภัทร	มะลิงาม	ครู	กรรมการ

๑๐. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่มเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญาภัค	คำงาม	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวนันทกานต์	ศรีหนาด	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววราลักษณ์	วงศ์วรรณ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวนัฏฐยาภัทร	มะลิงาม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชนิกานต์	ทิมแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์กับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022

ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลัย์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	66.88	17.00	86.25	43.75	70.00	-
ขนาดโรงเรียน	56,966	49.59	15.18	95.00	0.00	50.00	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	6,055	54.04	15.78	96.25	10.00	55.00	55.00
จังหวัด	7,575	55.10	16.11	96.25	10.00	56.25	60.00
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ภาค	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	72.22	20.79	54.21	20.87	59.20	21.05	60.47	21.26	60.66	21.09	57.72	21.27	59.67	21.37
การเขียน	100.00	50.00	28.87	39.30	20.56	43.14	21.56	44.18	21.85	44.76	21.99	42.08	21.46	44.00	21.88
การฟัง การดู และการพูด	100.00	83.33	18.63	58.17	21.40	62.27	20.73	62.98	20.68	62.96	20.50	61.15	21.00	62.02	20.91
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	55.21	8.40	45.50	16.70	49.87	17.53	50.92	17.79	50.72	17.64	48.59	17.43	49.84	17.86
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	75.00	25.00	47.37	26.09	52.27	25.96	53.45	26.29	52.96	26.50	50.57	26.44	52.15	26.70

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022

ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลั

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	35.83	8.62	50.00	22.50	33.75	32.50
ขนาดโรงเรียน	56,689	28.51	9.04	100.00	0.00	27.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,997	30.93	10.46	95.00	2.50	30.00	30.00
จังหวัด	7,520	32.70	12.65	97.50	2.50	30.00	30.00
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ภาค	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	34.80	9.05	27.94	9.31	30.26	10.63	32.01	12.75	33.41	14.59	31.25	12.91	33.67	15.00
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	41.67	23.07	31.76	19.85	34.72	21.13	36.64	22.36	38.25	23.26	35.68	22.15	38.43	23.53

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022 ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลัย์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	31.33	12.09	56.00	20.00	26.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	56,973	20.88	9.36	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,050	22.85	10.99	88.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	7,572	24.47	13.68	100.00	0.00	24.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	33.33	47.14	20.50	40.37	22.20	41.56	24.04	42.73	24.79	43.18	23.09	42.14	24.69	43.12
จำนวนและพีชคณิต	100.00	31.82	17.99	20.95	12.98	22.78	14.69	24.70	17.40	25.86	18.63	23.81	16.64	25.56	18.43
การวัดและเรขาคณิต	100.00	31.67	6.87	21.84	13.89	23.93	14.81	25.22	16.26	26.35	17.39	24.64	16.10	25.91	17.23
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	27.78	22.91	17.54	20.32	19.73	21.61	21.24	23.55	24.30	25.41	21.38	23.65	23.85	25.22

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022

ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลัย์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	29.90	9.32	48.20	20.20	28.10	32.00
ขนาดโรงเรียน	56,718	27.61	7.56	93.00	0.00	27.20	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,004	28.61	7.98	70.60	6.60	27.60	27.20
จังหวัด	7,523	29.30	8.88	93.40	6.60	28.60	25.00
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ภาค	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	40.40	14.20	30.49	15.40	32.99	16.05	34.14	17.00	35.06	17.88	33.07	16.98	34.59	17.82
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	25.95	6.38	26.89	10.02	27.16	9.93	27.66	10.60	28.36	11.27	27.70	10.82	28.19	11.22
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	33.33	22.95	28.51	16.96	29.71	17.54	30.34	17.75	31.38	18.28	29.86	17.73	31.01	18.19
เทคโนโลยี	100.00	16.67	17.95	22.55	18.92	22.80	18.88	23.43	19.35	24.53	19.90	23.62	19.48	24.40	19.87

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022

ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลั

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	75	33.93	11.90	67.00	13.00	33.00	19.00*
ขนาดโรงเรียน	23,096	36.04	13.47	92.00	1.50	34.50	24.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,013	42.65	14.02	90.50	5.00	42.50	50.00
จังหวัด	6,864	44.23	14.68	90.50	1.50	44.00	42.00
สังกัด	278,963	45.22	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ภาค	112,206	41.52	14.74	96.00	0.50	41.00	41.50
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	36.13	15.13	38.86	17.85	45.65	17.80	47.62	18.38	49.01	19.32	44.82	18.62	48.10	19.62
การเขียน	100.00	39.82	19.53	41.31	19.91	50.39	20.53	52.80	21.39	53.88	22.50	49.30	21.62	52.73	22.78
การฟัง การดู และการพูด	100.00	55.11	30.55	61.87	29.39	67.62	27.42	68.66	27.43	68.61	28.20	67.22	28.26	67.79	28.58
หลักการใช้นิภาษาไทย	100.00	27.63	10.15	27.85	11.22	32.87	12.32	33.61	12.90	33.96	13.85	31.27	12.52	33.44	13.96
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	29.24	15.66	32.84	16.89	39.49	18.77	40.86	19.51	42.00	20.30	38.25	18.83	40.98	20.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การอ่าน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) หลักการใช้นิภาษาไทย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หน้า 2/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022

ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลั

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	75	33.09	6.30	44.00	16.00	34.00	36.00
ขนาดโรงเรียน	23,180	32.17	6.96	68.00	5.00	32.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,015	35.20	6.79	73.00	12.00	35.00	35.00
จังหวัด	6,871	35.85	7.43	73.00	12.00	36.00	35.00
สังกัด	281,141	36.32	8.30	83.00	0.00	36.00	35.00
ภาค	112,635	34.89	7.54	75.00	0.00	35.00	34.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	42.33	12.50	40.20	12.91	45.02	12.41	45.81	12.75	46.34	13.44	44.14	12.94	45.70	13.75
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	32.53	9.43	31.52	11.33	35.27	11.55	36.16	12.15	36.90	13.04	35.28	12.28	36.40	13.14
เศรษฐศาสตร์	100.00	27.07	10.59	27.20	10.33	29.87	10.45	30.68	11.02	31.46	12.03	29.75	11.15	31.17	12.11
ประวัติศาสตร์	100.00	29.20	8.17	28.68	9.70	29.41	9.42	29.48	9.65	30.06	9.76	29.39	9.64	29.95	9.80
ภูมิศาสตร์	100.00	34.33	10.93	33.27	11.18	36.45	11.33	37.11	11.77	36.84	12.28	35.91	11.80	36.43	12.35

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เศรษฐศาสตร์
- 2.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
- 3.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- 4.) ภูมิศาสตร์
- 5.) ประวัติศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หน้า 3/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022 ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	75	22.60	5.43	45.00	11.25	22.50	22.50*
ขนาดโรงเรียน	23,181	23.10	8.41	96.25	2.50	21.25	21.25
ที่ตั้งโรงเรียน	5,015	24.18	7.63	78.75	7.50	22.50	22.50
จังหวัด	6,872	26.44	10.90	91.25	7.50	23.75	22.50
สังกัด	280,511	29.73	13.91	98.75	1.25	25.00	22.50
ภาค	112,628	26.31	11.04	95.00	2.50	23.75	21.25
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	24.31	7.19	23.55	9.21	24.52	8.40	26.62	11.30	29.68	14.21	26.43	11.45	29.89	14.66
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	18.04	10.76	21.11	13.76	22.13	13.90	25.10	16.74	29.89	19.44	25.46	16.79	30.15	19.91
ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	26.67	13.22	26.25	13.96	27.78	13.61	29.25	14.83	30.43	16.04	28.54	14.75	30.57	16.32
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	18.06	11.92	20.91	14.14	22.05	13.66	24.75	16.27	28.97	19.13	24.75	16.51	29.19	19.55

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 4.) ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หน้า 4/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022 ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลั

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	75	17.79	7.18	34.38	0.00	15.63	12.50*
ขนาดโรงเรียน	23,199	19.38	10.68	100.00	0.00	18.75	15.63
ที่ตั้งโรงเรียน	5,016	21.42	10.79	87.50	0.00	18.75	15.63
จังหวัด	6,873	23.32	13.50	96.88	0.00	21.88	18.75
สังกัด	280,943	26.33	16.77	100.00	0.00	21.88	18.75
ภาค	112,684	22.83	13.40	100.00	0.00	18.75	15.63
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	32.00	46.65	30.61	46.09	29.13	45.43	31.31	46.38	33.49	47.20	31.44	46.43	33.81	47.31
จำนวนและพีชคณิต	100.00	17.96	9.80	19.75	12.87	21.77	12.73	23.71	15.32	26.38	18.25	23.04	15.19	26.17	18.36
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	16.75	10.71	18.34	12.45	20.60	13.08	22.46	15.15	25.84	18.19	22.09	15.00	25.44	18.18

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) บูรณาการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หน้า 5/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032022 ชื่อโรงเรียน ศรีนครพิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	75	25.64	7.61	45.75	10.85	26.10	26.10
ขนาดโรงเรียน	23,084	27.71	9.68	93.70	2.20	26.25	23.90
ที่ตั้งโรงเรียน	5,014	30.40	9.82	78.30	4.25	28.60	26.10
จังหวัด	6,867	31.84	11.45	91.65	4.25	30.35	26.10
สังกัด	278,309	33.04	12.97	100.00	0.00	30.50	28.30
ภาค	112,178	30.64	11.36	97.80	0.00	28.45	28.30
ประเทศ	362,284	32.68	13.07	100.00	0.00	30.50	28.30

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	29.47	14.09	31.64	16.06	35.39	16.90	37.13	18.29	38.75	19.39	35.70	17.88	38.24	19.50
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	19.19	9.65	22.14	10.71	22.61	10.10	23.76	11.76	25.25	13.29	23.64	11.76	25.17	13.36
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	26.76	13.27	28.75	15.26	31.80	15.46	32.94	15.97	33.56	16.85	31.57	16.18	33.22	16.87
เทคโนโลยี	100.00	40.00	26.33	38.54	26.43	46.79	27.73	49.21	28.80	49.33	29.50	44.63	28.19	48.17	29.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) เทคโนโลยี
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 4.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

รางวัลของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2563 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
2	เกียรติบัตรรางวัล ระดับคุณภาพ ดีมาก การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล: นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
3	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	เกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบสร้างเสริมสุขภาวะด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม โครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม: จังหวัดสุรินทร์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุรินทร์
5	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2563	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสุรินทร์
6	เกียรติบัตรเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรัสเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2563	จังหวัดสุรินทร์
7	เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
8	เกียรติบัตรผู้นำเสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี พ.ศ. 2564 ประเภท สมาคม องค์การ มูลนิธิ สถาบันและหน่วยงานที่มีกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา	จังหวัดสุรินทร์
9	เกียรติบัตรหน่วยงาน องค์กร ส่งเสริมการแสดงศิลปวัฒนธรรมในงาน “มหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์ ประจำปี 2563”	จังหวัดสุรินทร์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุพจน์	พรมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
นายสุพิน	บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ว่าที่ ร.ต.ธรรมจักร	วีระพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายพิสิษฐ์	บุรณ์เจริญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
นางนภัสวัลย์	สายรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

คณะทำงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางสาวชนนิกานต์ ทิมแก้ว ครู



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

2563