



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย สหวิทยาเขต 8
ตำบลศรีสุข อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์

เอกสารลำดับที่ 2/2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย อำเภอศรีณรงค์ สหวิทยาเขต 8

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวน นักเรียน ระดับ3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	418	155	117	67	79	272	65.07	3
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	418	85	88	116	129	173	41.39	2
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	418	303	107	8	-	410	98.09	4
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	418	52	82	144	140	134	32.06	2
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	115	-	1	84	30	1	0.87	1
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	418	156	151	63	48	307	73.44	3

[illegible]

จำแนกผู้เรียนตามระดับชั้น รายประเด็น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	21	34	19	22	96
ม.2	28	15	23	12	78
ม.3	52	18	12	7	89
ม.4	14	24	6	26	70
ม.5	26	8	7	11	52
ม.6	14	18	-	1	33
รวม	155	117	67	79	418
ร้อยละ	37.08	27.99	16.03	18.90	

ข้อ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	19	17	26	34	96
ม.2	10	8	21	39	78
ม.3	29	24	20	16	89
ม.4	8	17	24	21	70
ม.5	13	14	14	11	52
ม.6	6	8	11	8	33
รวม	85	88	116	129	418
ร้อยละ	20.34	21.05	27.75	30.86	

ข้อ 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	70	23	3	-	96
ม.2	51	24	3	-	78
ม.3	71	18	-	-	89
ม.4	44	26	-	-	70
ม.5	40	10	2	-	52
ม.6	27	6	-	-	33
รวม	303	107	8	-	418
ร้อยละ	72.49	25.60	1.91	-	

ข้อ 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	7	22	37	30	96
ม.2	6	10	14	47	78
ม.3	12	25	38	14	89
ม.4	9	10	23	28	70
ม.5	7	8	19	18	52
ม.6	10	7	13	3	33
รวม	52	82	144	140	418
ร้อยละ	12.44	19.62	34.45	33.49	

ข้อ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1					
ม.2					
ม.3	-	1	72	11	84
ม.4					
ม.5					
ม.6	-	-	12	19	31
รวม	-	1	84	30	115
ร้อยละ	-	0.87	73.04	26.09	

ข้อ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	34	34	15	13	96
ม.2	30	23	15	10	78
ม.3	37	36	13	3	89
ม.4	25	24	8	13	70
ม.5	18	12	5	7	52
ม.6	12	12	7	2	33
รวม	156	151	63	48	418
ร้อยละ	37.32	36.12	15.07	11.48	

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	87	9	-	-	96
ม.2	69	9	-	-	78
ม.3	78	11	-	-	89
ม.4	65	5	-	-	70
ม.5	46	6	-	-	52
ม.6	28	5	-	-	33
รวม	373	45	-	-	418
ร้อยละ	89.23	10.77	-	-	

ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	96	-	-	-	96
ม.2	78	-	-	-	78
ม.3	89	-	-	-	89
ม.4	70	-	-	-	70
ม.5	52	-	-	-	52
ม.6	33	-	-	-	33
รวม	418	-	-	-	418
ร้อยละ	100	-	-	-	

ข้อ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	84	8	4	-	96
ม.2	69	5	4	-	78
ม.3	81	5	3	-	89
ม.4	62	4	4	-	70
ม.5	50	2	-	-	52
ม.6	33	-	-	-	33
รวม	379	24	15	-	418
ร้อยละ	90.67	5.74	3.59	-	

ข้อ 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	86	10	-	-	96
ม.2	69	9	-	-	78
ม.3	83	6	-	-	89
ม.4	64	6	-	-	70
ม.5	48	4	-	-	52
ม.6	31	2	-	-	33
รวม	381	37	-	-	418
ร้อยละ	91.15	8.85	-	-	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 แปลความหมาย ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน พร้อมกับวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบการระดมสมอง แบบใช้กระบวนการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ผสมผสานกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งจัดเป็นทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียนได้มีอิสระในการค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนต่างๆ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายอบรมธรรมะ การทำบุญตักบาตรของโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีวันสำคัญต่างๆ ของไทย อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรมที่ชุมชนได้จัดขึ้น นอกจากนี้ได้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย จิตใจและสังคม เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ชมพู-เหลือง อีกทั้งด้านการแนะแนวผู้เรียน ได้มีการนำทฤษฎีการเรียนรู้แบบพบปัญหา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของตนเอง

2. ผลการพัฒนา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ได้ ทั้งในระดับชั้นเรียนและเวทีการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งของสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนรับรู้ถึงความถนัดและความสามารถของตนเอง ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อ หรือการทำงานได้อย่างเหมาะสม

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดได้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและสังคมได้ ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆ ของไทยเป็นอย่างดี ผู้เรียนยอมรับในกฎีกาของกลุ่ม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ รวมทั้งยึดหลักของประชาธิปไตย เช่น

ยอมรับในผลการเลือกตั้งสถานักเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามารถทางด้านกีฬาที่หลากหลาย มีความสามารถทางด้านดนตรี และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมที่ดี

3. จุดเด่น

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่น ค่ายวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน มีการจัดทำโปรแกรมทดสอบความถนัดด้านการเรียนของผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบออนไลน์ และเอกสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ผู้เรียนสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความโดดเด่นทางด้านกีฬาที่หลากหลาย โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถทางด้านศิลปะและดนตรี โดยเฉพาะด้านดนตรี ซึ่งมีผลงานประจักษ์จากการเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้
- การพัฒนาเรื่องทักษะกระบวนการคิด
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติให้มีระดับที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- การปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อทำให้ผู้เรียนมีจุดหมายทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น
- การส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

[illegible]

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ 4 แปลความหมาย ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานตามหลักการ PDCA อีกทั้งมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการคัดกรองระดับของผู้เรียน โดยแยกออกเป็นระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีการดำเนินกิจกรรมโครงการประจำปี การอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา ในด้านการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมอบรมพัฒนา รวมถึงการศึกษาดูงานเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และใช้กระบวนการ PLC ระหว่างครูผู้สอน เพื่อพัฒนาไปสู่ผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูลระบบการบริหารจัดการสารสนเทศที่หลากหลาย รวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันประจำปี สำหรับการวางแผนด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องเรียนโดยคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างนักเรียนและครูให้มีความเหมาะสม มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ข้อมูล ป้ายความรู้ต่างๆ เป็นต้น

สถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการดำเนินงานต่างๆ เช่น การประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อวางแผนทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐาน อีกทั้งได้กำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนางานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายงานที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน นอกจากนี้สถานศึกษาจัดการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน และสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น
- สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- ผู้เรียนมีอัตราการสำเร็จการศึกษา และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งผู้เรียนมีผลงานการประกวดแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับภาคที่เพิ่มมากขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้
- สถานศึกษามีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแปลงเกษตรเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา การติดตามผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประจำทุกปี อีกทั้งยังมีการนิเทศการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- การระดมทุนทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านงบประมาณ
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษายังขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวน ครู ระดับ3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1			
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	29	29	-	-	-	29	100	4
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	29	29	-	-	-	29	100	4
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	29	29	-	-	-	29	100	4
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 4 แปลความหมาย ดีเยี่ยม								

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ 4 แปลความหมาย ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร โดยงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน การปรับโครงสร้างรายวิชา คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันระดมความคิดเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิด ทักษะการค้นคว้าความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และทักษะการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำแปลงเกษตร การศึกษาความหลากหลายของพืชที่ป่ากุศหวาย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ เช่น การจัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน การแสดงผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อมป่ากุดหวาย การจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร ขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า และการเพาะเห็ด

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคนต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ประเมินผลเป็นระยะทั้ง ด้านองค์ความรู้ และกระบวนการ โดยอาศัยเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งภายหลังการประเมินผลได้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบและนำไปสู่การพัฒนาตนเองต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มากขึ้น มีโอกาสทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและหลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่กระตุ้นและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และจากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ระดับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนแบบทวิศึกษาเพื่อตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
- ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำป้ายนิเทศ และจัดแสดงผลงานของผู้เรียนในห้องเรียน
- ครูมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน

4. จุดควรพัฒนา

- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน พร้อมแนวทางในการพัฒนา
- ครูบางท่านยังคงใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นวิธีการสอนหลัก
- การขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ระดับที่ได้	ความหมาย
	4	3	2	1		
1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	-	✓	-	-	3	ดี
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพ 3 แปลความหมาย ดี						

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ 3 แปลความหมาย ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) การจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บ

ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 4) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม และแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในกลุ่มงานเดียวกัน สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา มีการจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการศึกษาดูงานระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่นที่มีความโดดเด่นในเรื่องดังกล่าว นอกจากนี้สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาและคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อีกทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ได้เข้ามามีบทบาท ร่วมวางแผนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุม นำเสนอผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

- สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมชี้แจงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษานำการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- มีกิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และศึกษาดูงานระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่คณะครู แต่ยังขาดการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ
- สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง แต่ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเป็นรายบุคคล ในการพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- ปรับปรุงวิธีการสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย อำเภอศรีณรงค์ สหวิทยาเขต 8

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3	ดี
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2	พอใช้
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	4	ดีเยี่ยม
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2	พอใช้
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบ วัดระดับชาติ	1	ปรับปรุง
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4	ดีเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	4	ดีเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	4	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	4	ดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	4	ดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม	4	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	4	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	4	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	3	ดี
1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ 4... ความหมาย ดีเยี่ยม

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

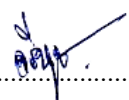
ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสุวรรณ สายไทย)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอายุ คิตติ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสุพจน์ พรหมมา)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายวุฒิยา เกียงว้าว)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางนภัสวัลย์ สายรัตน์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวจิรณัฐ ทรัพย์มาก)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายศราวุธ จันทน์วิเศษ)

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวชนนิกานต์ ทิมแก้ว)