



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ต.ศรีสุข อ.ศรีณรงค์ จ.สุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสืออนุญาตให้เผยแพร่
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ตามที่โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเห็นว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ในอนาคต ที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป รวมทั้งทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานที่อาศัยความร่วมมือของทุก ฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ข้าพเจ้าในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จึงเห็นสมควร อนุญาตให้เผยแพร่ข้อมูลในเอกสารฉบับนี้ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา สถานศึกษาต่อไป



(นายสุพจน์ พรหมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้จะเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา และกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำผลที่ได้มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	3
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน	4
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	5
1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	20
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	22
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	23
3.1 สรุปผล	23
3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	26
3.3 ความต้องการช่วยเหลือ	26
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	27
คณะผู้จัดทำ	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	ศรีนครพิทยาลัย (Srinarongpittayalai School)
ที่อยู่	96 หมู่ที่ 1 ตำบลศรีสุข อำเภอศรีนคร จังหวัดสุรินทร์ 32150
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
โทรศัพท์	044-558634
โทรสาร	044-558634
E-mail	srinarongpittayalai@gmail.com
Website	http://www.sn.ac.th/
เปิดสอนระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน ดอกบัวบาน หมายถึง ดอกไม้ที่บูชาพระรัตนตรัย เป็นเครื่องหมายแห่งปัญญาสามารถนำตนเองไปสู่ความเจริญ



อักษรย่อของโรงเรียน ศ.ณ.ล.
สีประจำโรงเรียน ชมพู-เหลือง



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ในปี 2563 โรงเรียนศรีนครพิทยาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากล เปี่ยมล้นหลักธรรมาภิบาล เชี่ยวชาญเทคโนโลยีสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน

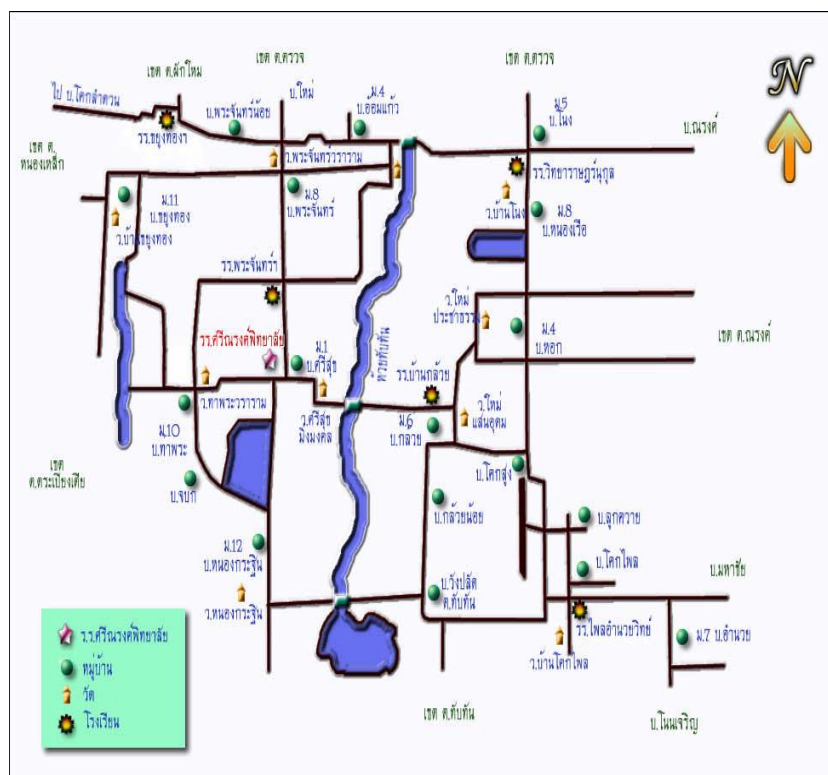
เอกลักษณ์ กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ
อัตลักษณ์ พึ่งพาตนเองได้ ใจกายแข็งแรง
เนื้อที่โรงเรียน 38 ไร่ 3 งาน 96 ตารางวา

สภาพชุมชน

เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะยากจน แต่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี รวมถึงมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการจำนวน 15 หมู่บ้าน ดังนี้

1. บ้านศรีสุข	หมู่ที่ 1	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
2. บ้านหนองเรือ	หมู่ที่ 2	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
3. บ้านโคกไพล	หมู่ที่ 3	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
4. บ้านหอก	หมู่ที่ 4	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
5. บ้านโนง	หมู่ที่ 5	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
6. บ้านกล้วย	หมู่ที่ 6	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
7. บ้านอ้อมแก้ว	หมู่ที่ 7	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
8. บ้านพระจันทร์	หมู่ที่ 8	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
9. บ้านลูกควาย	หมู่ที่ 9	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
10. บ้านท่าพระ	หมู่ที่ 10	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
11. บ้านขยุงทอง	หมู่ที่ 11	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
12. บ้านหนองกฐิน	หมู่ที่ 12	ตำบลศรีสุข	อำเภอศรีณรงค์
13. บ้านร่มเย็น	หมู่ที่ 4	ตำบลทับทัน	อำเภอสังขะ
14. บ้านกล้วย	หมู่ที่ 10	ตำบลทับทัน	อำเภอสังขะ
15. บ้านจบก	หมู่ที่ 4	ตำบลตระเปียงเตีย	อำเภอลำดวน

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) นายสุพิน บุญเยี่ยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ 16 สิงหาคม 2559

2) นายประสงค์ ตอนศรี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ วันที่ 12 มิถุนายน 2558 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

3) นางสาววรรกร สิงห์ทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา ช่วยราชการ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ 26 ธันวาคม 2560 รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น
ปีการศึกษา 2560	3	25	3	2	1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปีการศึกษา 2560	4	28	2

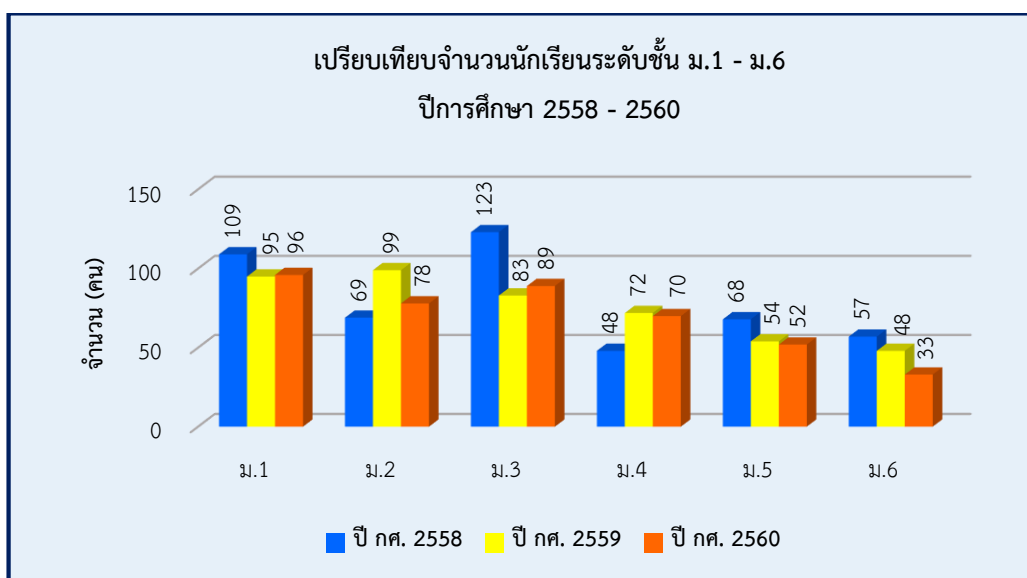
3) สาขาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. คณิตศาสตร์	4	19
3. วิทยาศาสตร์	6	17
4. ภาษาไทย	3	13
5. ภาษาอังกฤษ	4	13
6. สังคมศึกษา	4	16
7. ศิลปะ ดนตรี	1	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	15
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	17
10. จิตวิทยา	1	17
รวม	32	

1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560ทั้งสิ้น 418 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2561)

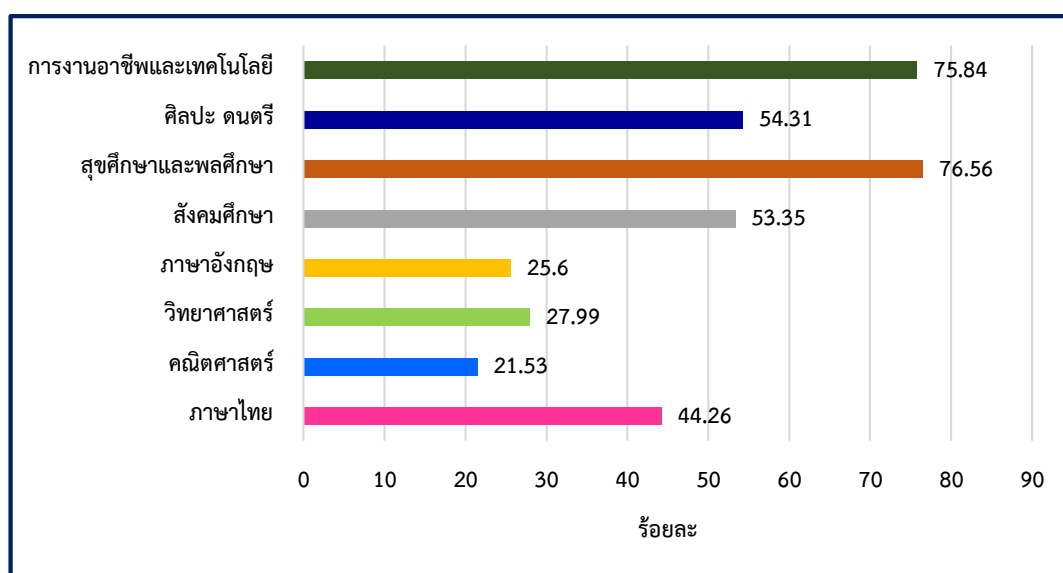
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		3	3	3	2	2	2	15
เพศ	ชาย	40	40	40	18	21	18	177
	หญิง	56	38	49	52	31	15	241
รวม		96	78	89	70	52	33	418
เฉลี่ยต่อห้อง		32	26	30	35	26	17	



1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

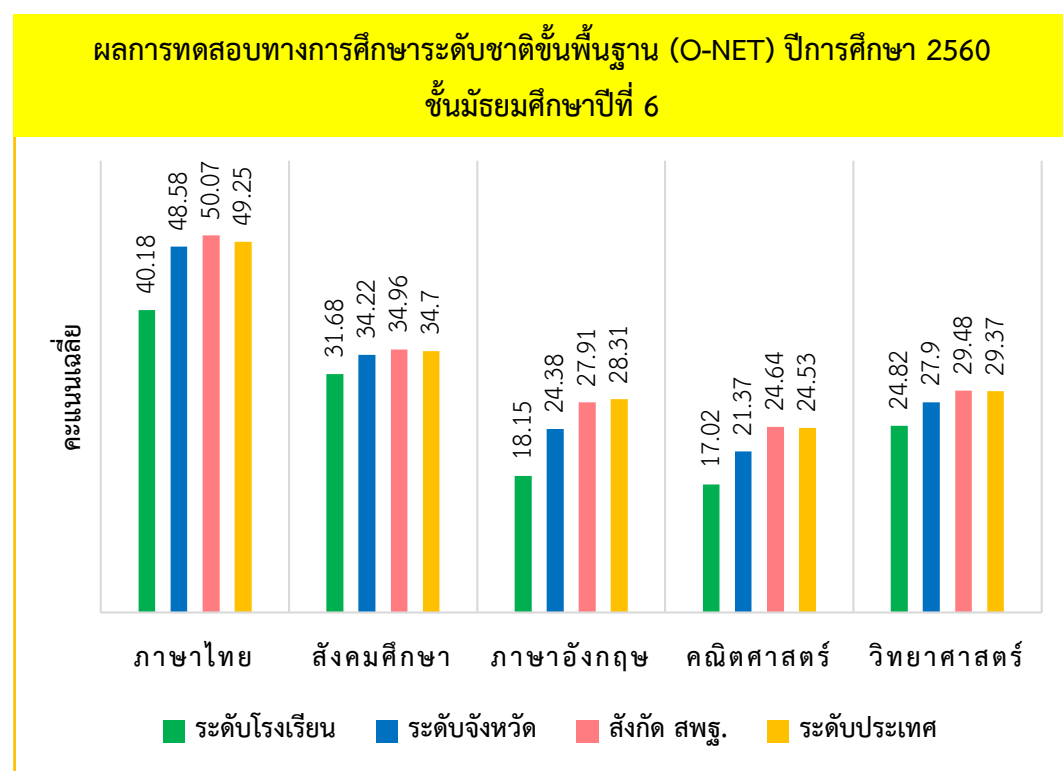
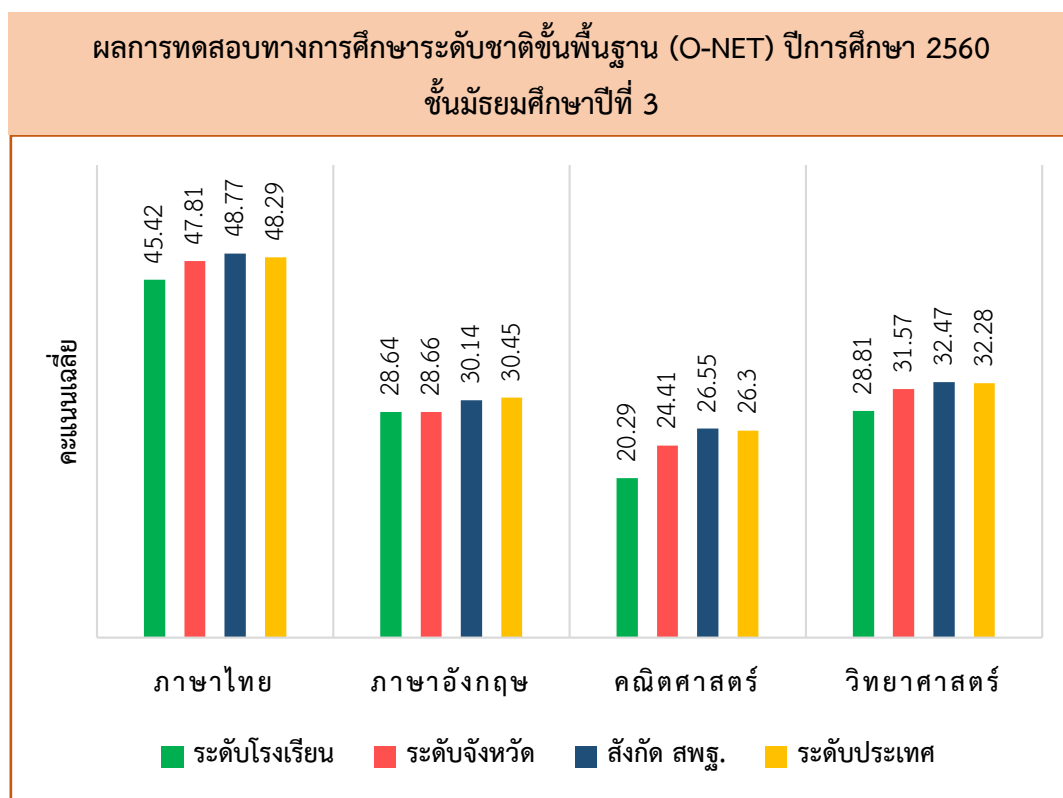
ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560



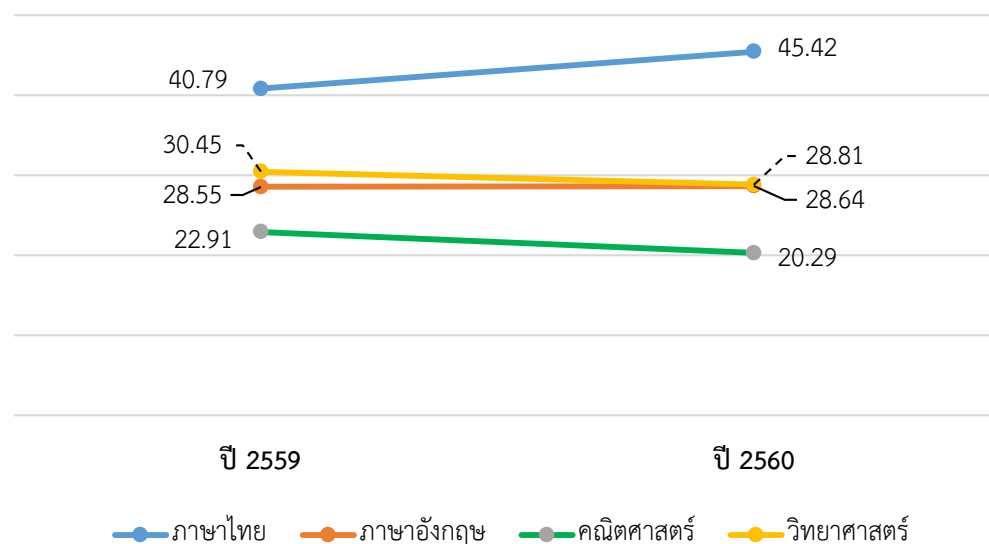
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560

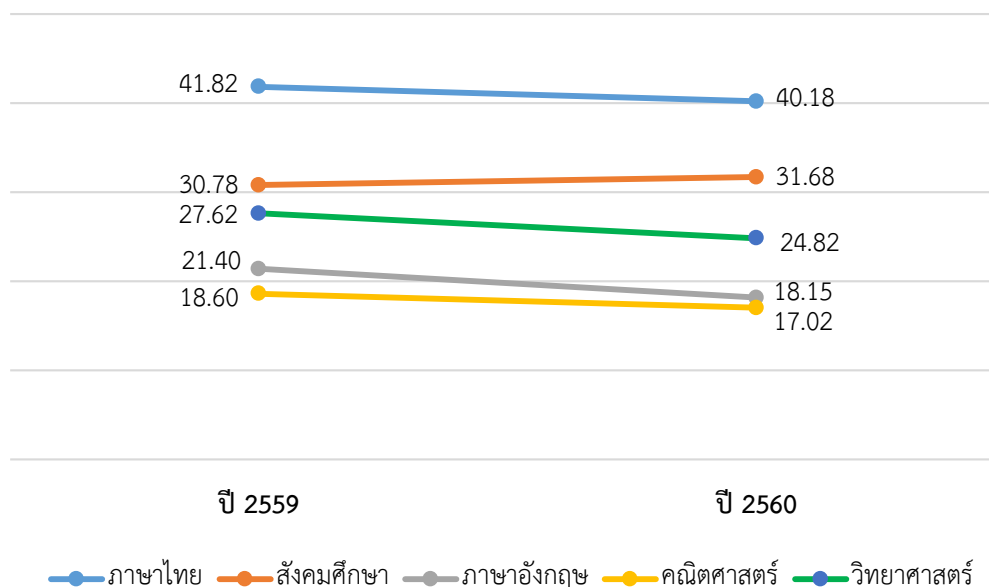


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 - 2560

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

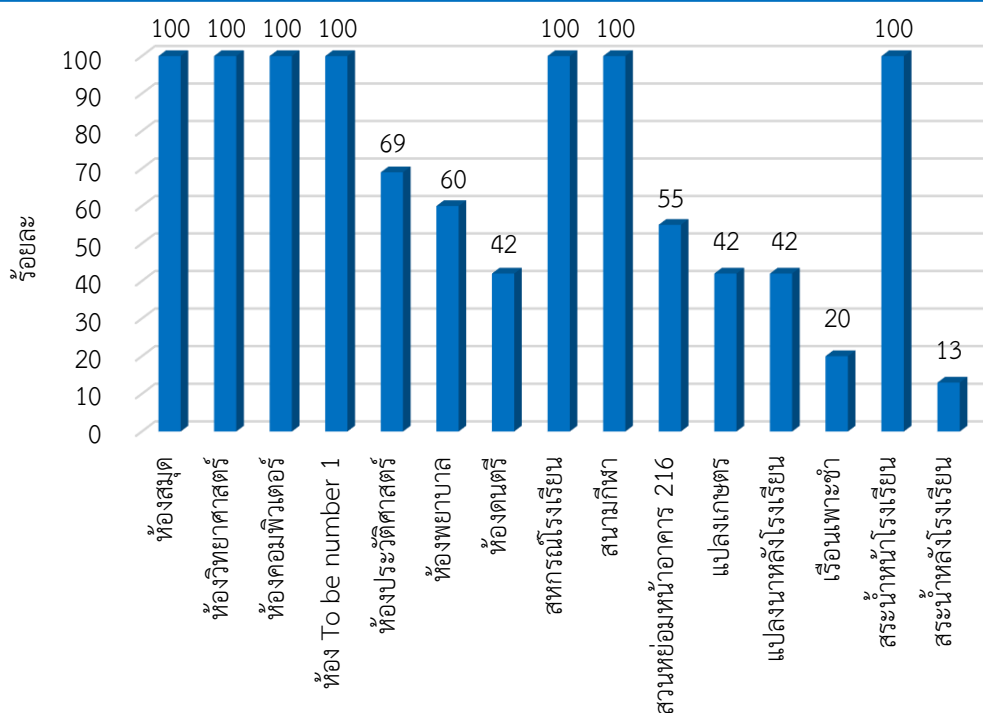


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

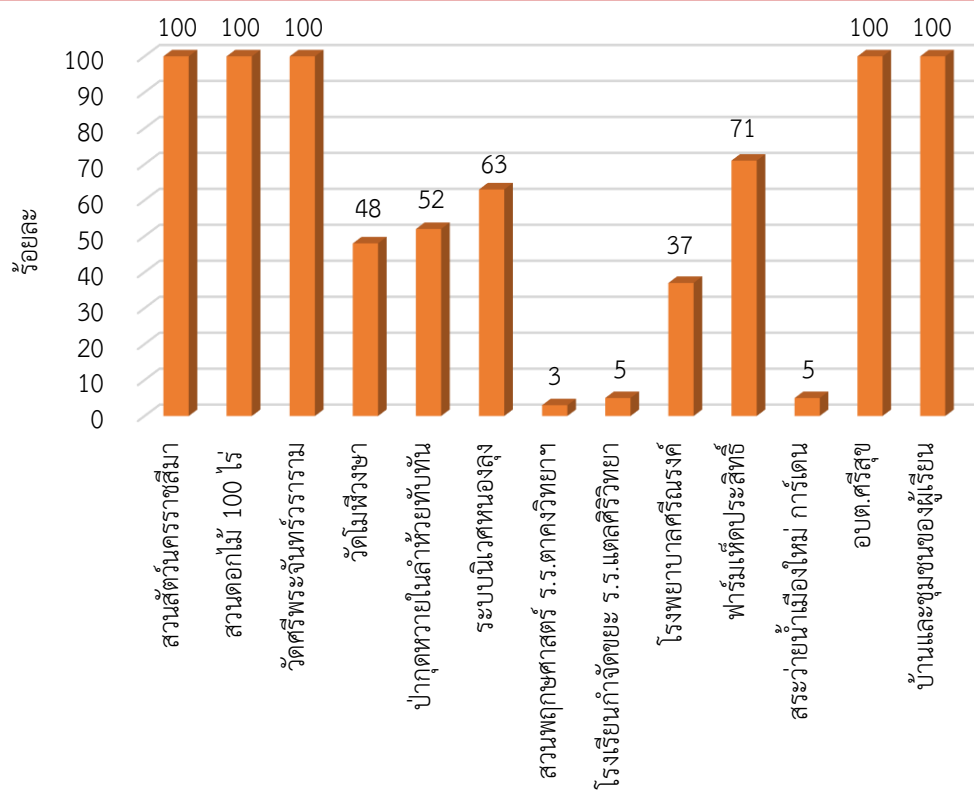


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน พร้อมกับวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบการระดมสมอง แบบใช้กระบวนการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ผสมผสานกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งจัดเป็นทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียนได้มีอิสระในการค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนต่างๆ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายอบรมธรรมะ การทำบุญตักบาตรของโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีวันสำคัญต่างๆ ของไทย อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรมที่ชุมชนได้จัดขึ้น นอกจากนี้ได้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคม เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ ชมพู-เหลือง อีกทั้งด้านการแนะแนวผู้เรียน ได้มีการนำทฤษฎีการเรียนรู้แบบพหุปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

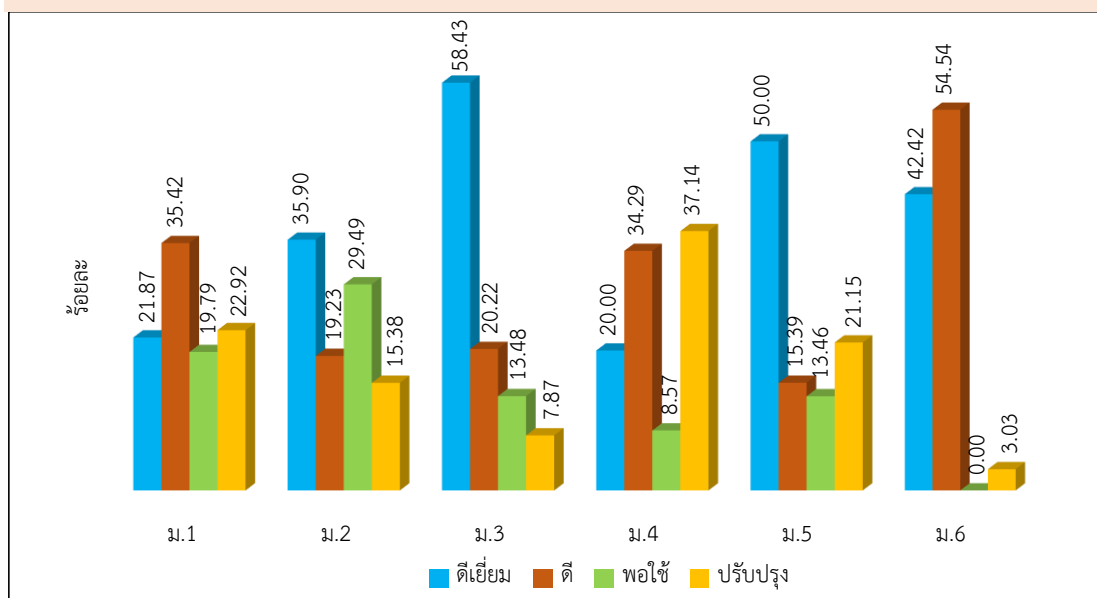
ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ได้ ทั้งในระดับชั้นเรียนและเวทีการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งของสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนรับรู้ถึงความถนัดและความสามารถของตนเอง ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อ หรือทำงานได้อย่างเหมาะสม

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดได้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและสังคมได้ ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆของไทยเป็นอย่างดี ผู้เรียนยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ รวมทั้งยึดหลักของประชาธิปไตย เช่น ยอมรับในผลการเลือกตั้งสถานักเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามารถทางด้านกีฬาที่หลากหลาย มีความสามารถทางด้านดนตรี และมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจและสังคมที่ดี

ประเด็นพิจารณา

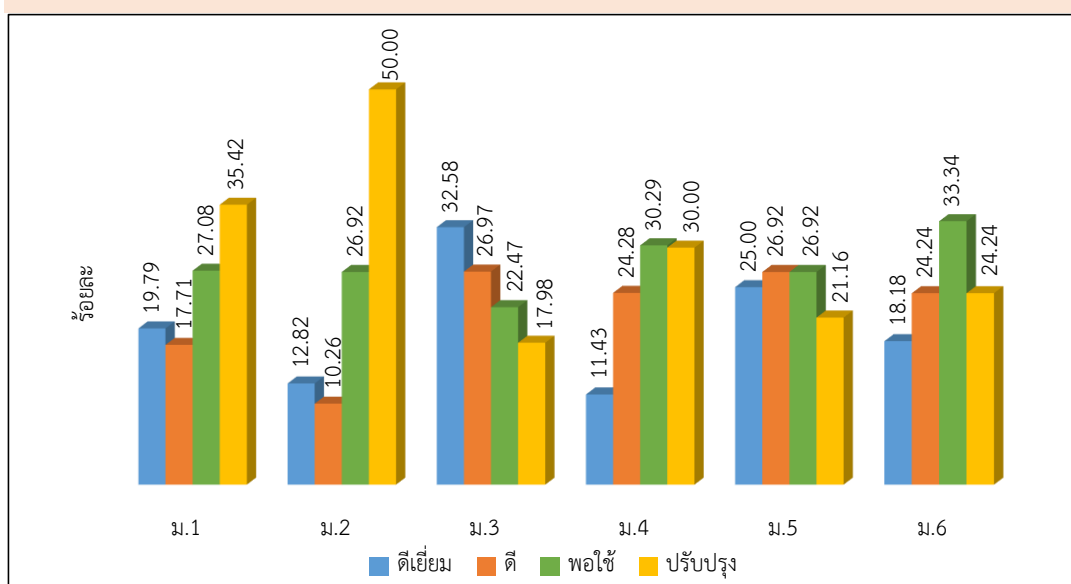
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



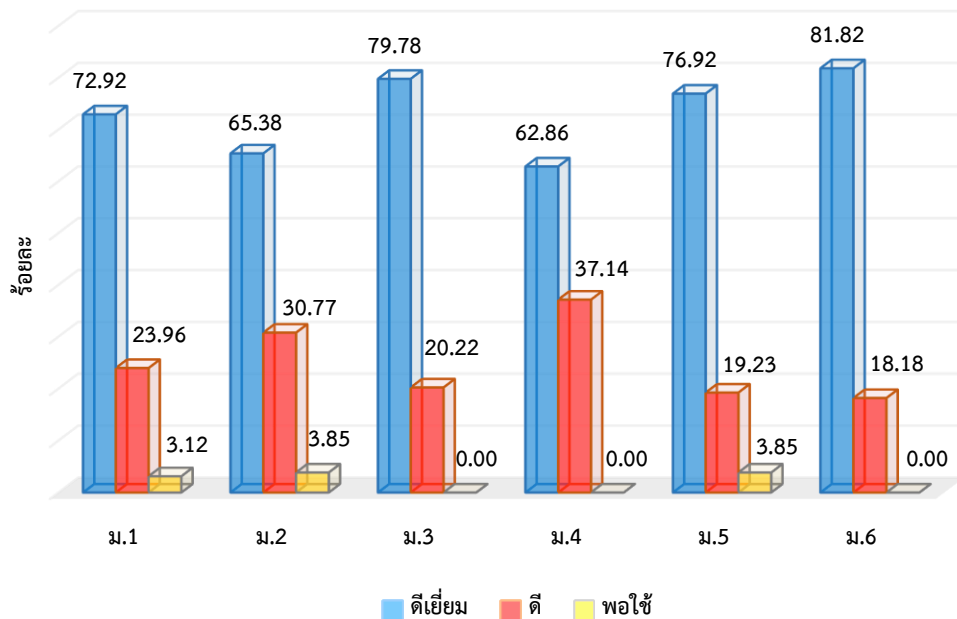
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



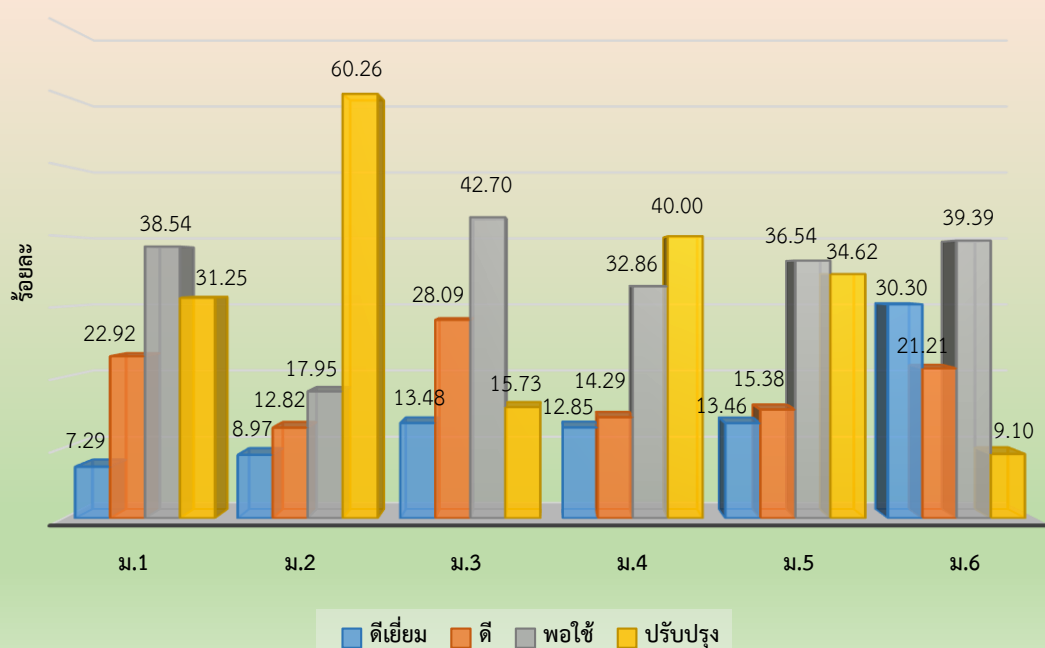
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



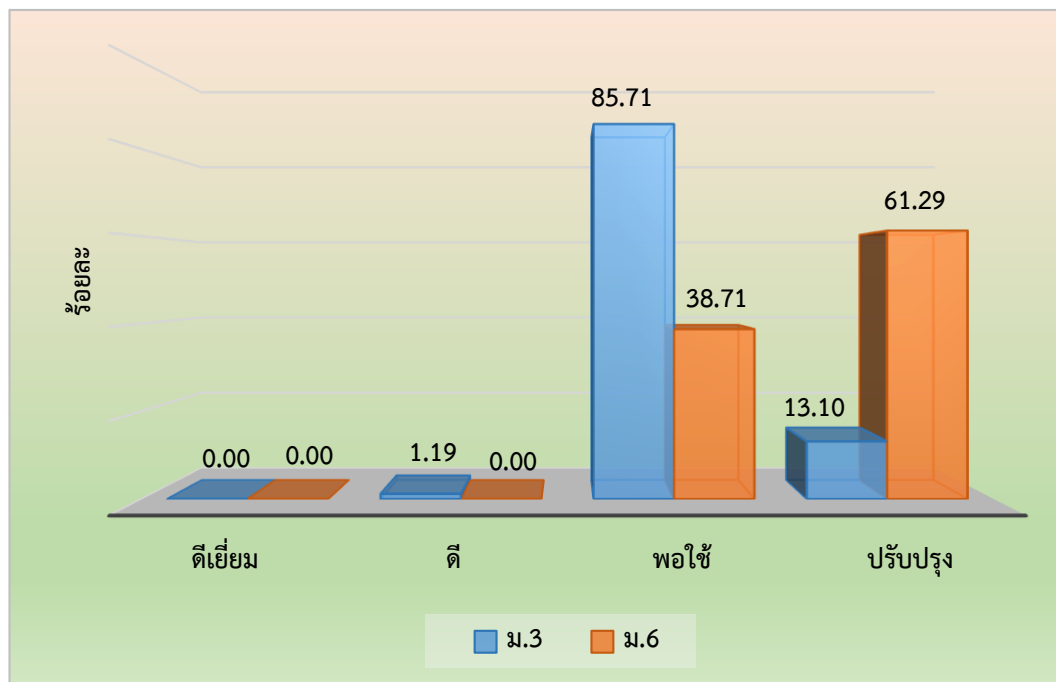
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



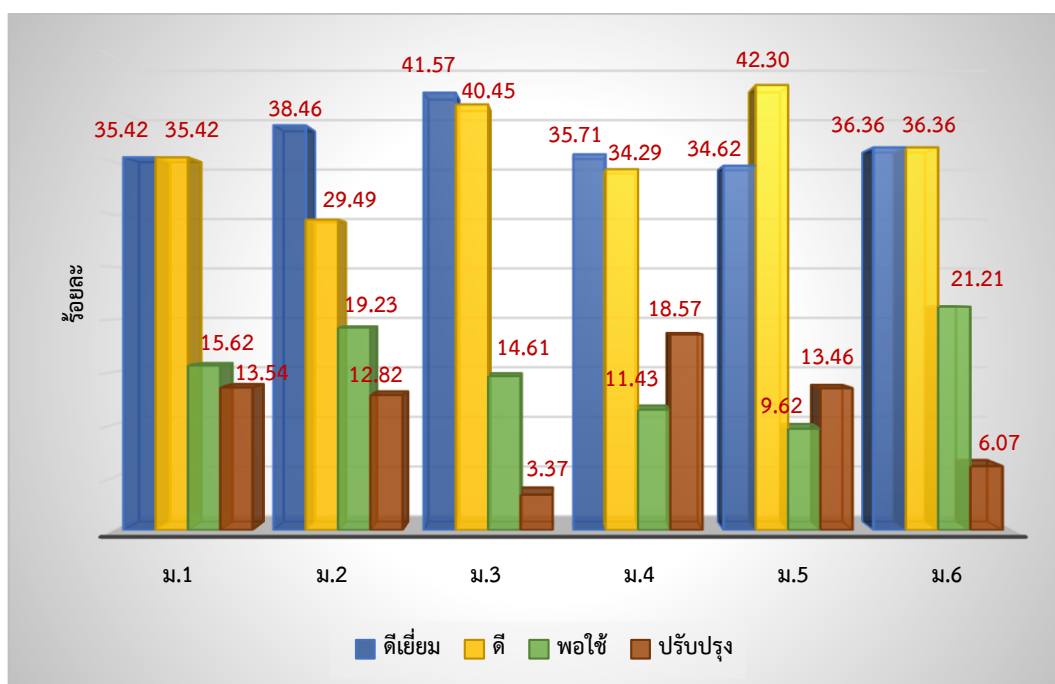
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



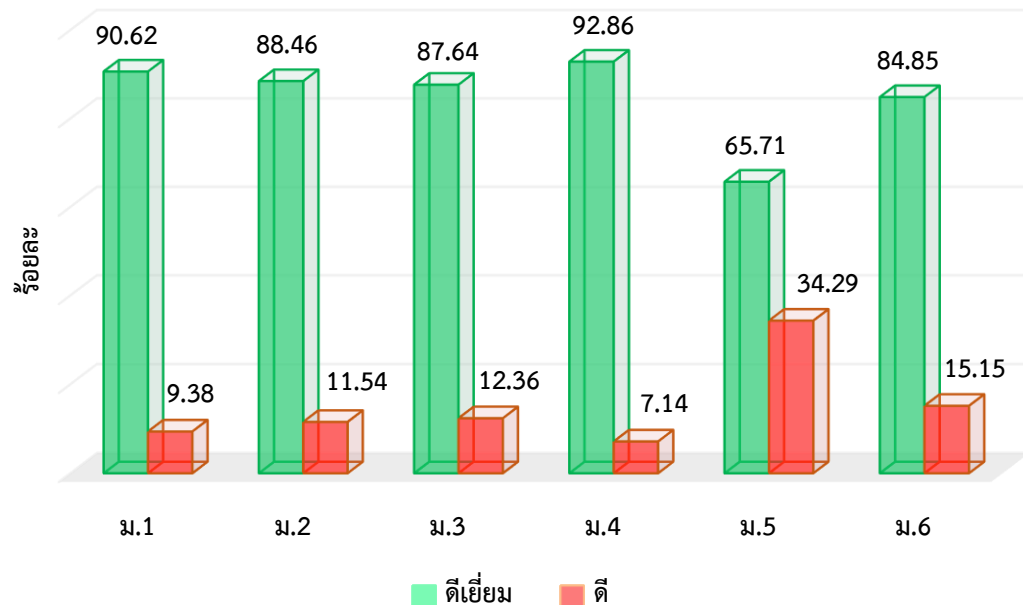
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ
การฝึกงานหรือการทำงาน



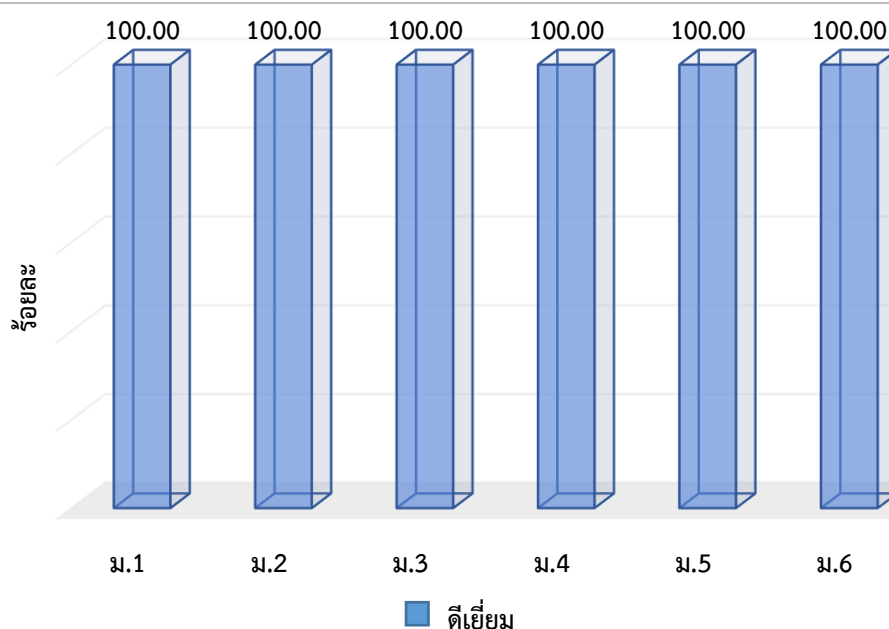
7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม



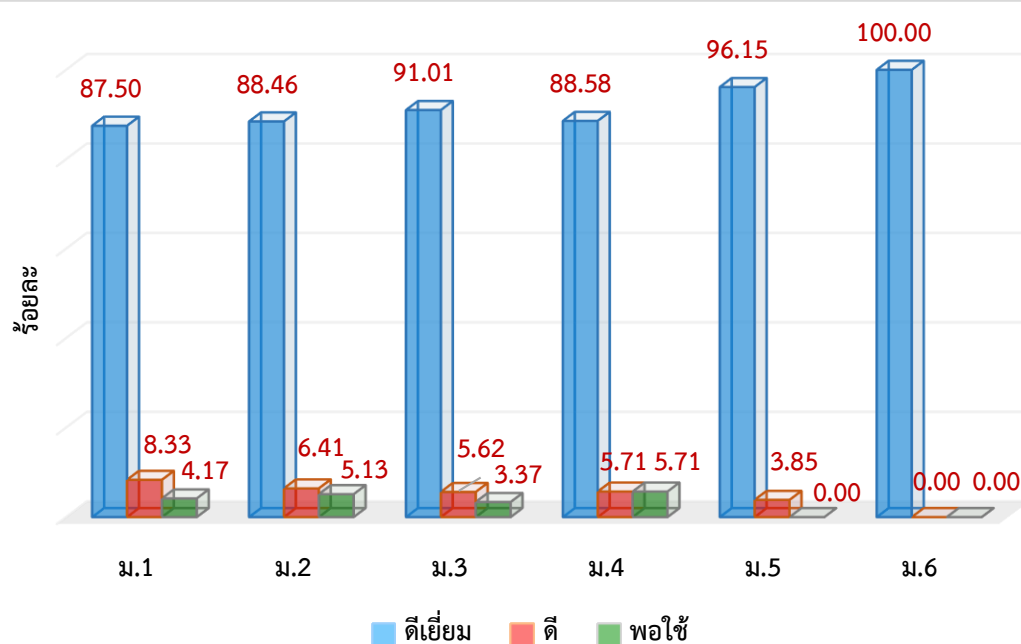
8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



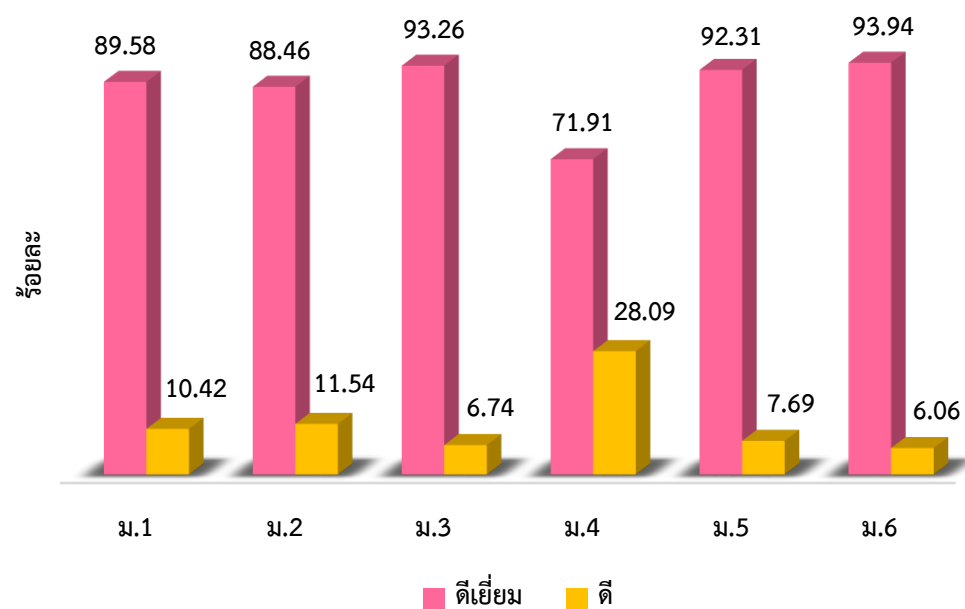
9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและหลากหลาย



10) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



3. จุดเด่น

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่น ค่ายวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน มีการจัดทำโปรแกรมทดสอบความถนัดด้านการเรียนของผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบออนไลน์ และเอกสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ผู้เรียนสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความโดดเด่นทางด้านกีฬาที่หลากหลาย โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถทางด้านศิลปะและดนตรี โดยเฉพาะด้านดนตรี ซึ่งมีผลงานประจักษ์จากการเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้
- การพัฒนาเรื่องทักษะกระบวนการคิด
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติให้มีระดับที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- การปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานตามหลักการ PDCA อีกทั้งมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการคัดกรองระดับของผู้เรียน โดยแยกออกเป็นระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีการดำเนินกิจกรรมโครงการประจำปี การอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา ในด้านการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมอบรมพัฒนา รวมถึงการศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และใช้กระบวนการ PLC ระหว่างครูผู้สอน เพื่อพัฒนาไปสู่ผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูลระบบการบริหารจัดการสารสนเทศที่หลากหลาย รวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันประจำปี สำหรับการวางแผนด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องเรียนโดยคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างนักเรียนและครูให้มีความเหมาะสม มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ข้อมูล ป้ายความรู้ต่างๆ เป็นต้น

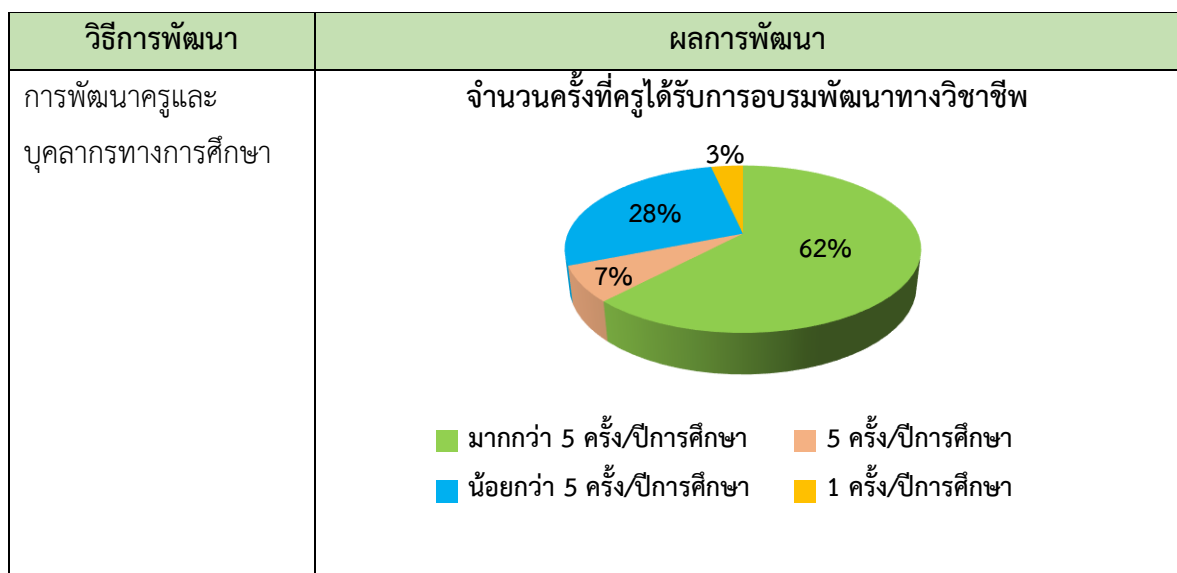
สถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการดำเนินงานต่างๆ เช่น การประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐาน อีกทั้งได้กำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนางานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายงานที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน นอกจากนี้สถานศึกษาจัดการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน และสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น
- สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- ผู้เรียนมีอัตราการสำเร็จการศึกษา และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งผู้เรียนมีผลงานการประกวดแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับภาคที่เพิ่มมากขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างทันท่วงที
- สถานศึกษามีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแปลงเกษตรเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา การติดตามผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประจำทุกปี อีกทั้งยังมีการนิเทศการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน



3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- การระดมทุนทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านงบประมาณ
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษายังขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร โดยงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน การปรับโครงสร้างรายวิชา คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันระดมความคิดเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิด ทักษะการค้นคว้าความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และทักษะการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำแปลงเกษตร การศึกษาความหลากหลายของพืชที่ป่ากุศหวาย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ เช่น การจัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน การแสดงผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมป่ากุศหวาย การจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การป้องกัน การท้องก่อนวัยอันควร ขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า และการเพาะเห็ด

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคนต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ประเมินผลเป็นระยะทั้งด้านองค์ความรู้ และกระบวนการ โดยอาศัยเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งภายหลังการประเมินผลได้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบและนำไปสู่การพัฒนาตนเองต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มากขึ้น มีโอกาสทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและหลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับ

การใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่กระตุ้นและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และจากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ระดับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนแบบทวิศึกษาเพื่อตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
- ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำป้ายนิเทศ และจัดแสดงผลงานของผู้เรียนในห้องเรียน
- ครูมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน

4. จุดควรพัฒนา

- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน พร้อมแนวทางในการพัฒนา
- ครูบางท่านยังคงใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นวิธีการสอนหลัก
- การขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) การจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

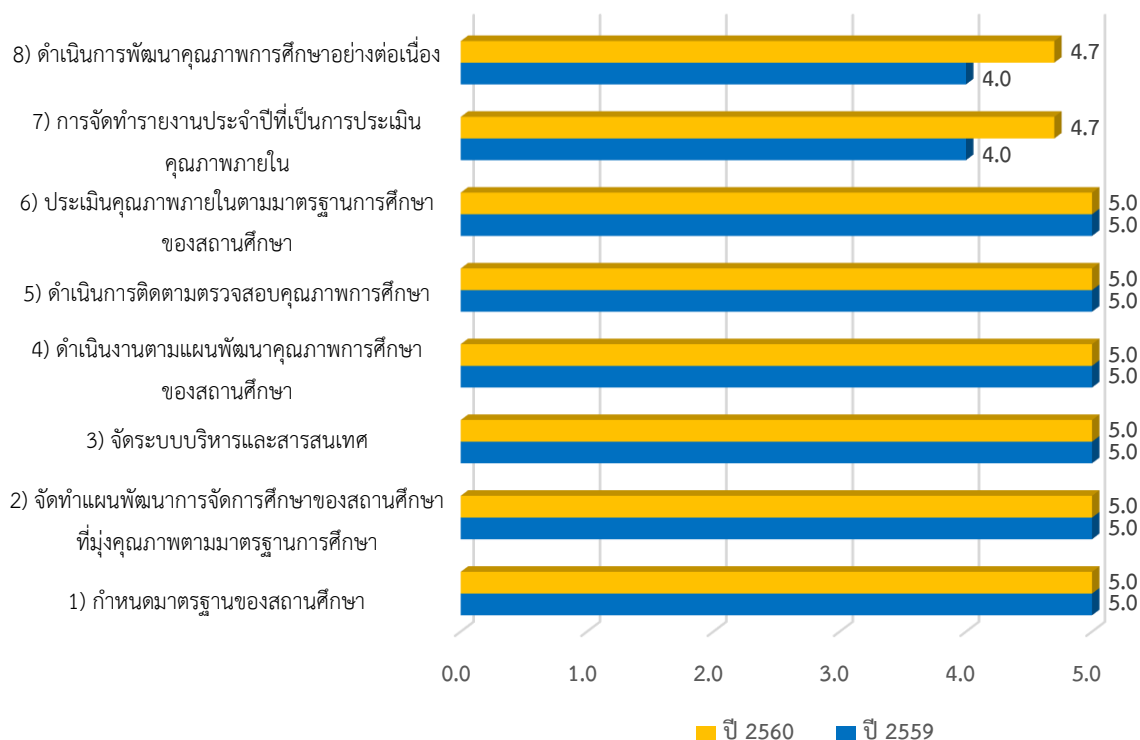
โดยผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม และแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในกลุ่มงานเดียวกัน สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา มีการจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการศึกษาดูงานระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่นที่มีความโดดเด่นในเรื่องดังกล่าว นอกจากนี้สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาและคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อีกทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีบทบาท ร่วมวางแผนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุม นำเสนอผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559 - 2560



3. จุดเด่น

- สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมชี้แจงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- มีกิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และศึกษาดูงานระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่คณะครู แต่ยังขาดการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ
- สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง แต่ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเป็นรายบุคคล ในการพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- ปรับปรุงวิธีการสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีเอกสารหลักฐานมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา สรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายที่ เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานใน แต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ได้ทั้งในระดับชั้นเรียนและเวทีการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ความรู้ และแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่น ใช้การวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนา อีกทั้งสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน เน้นการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย อีกทั้งครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และในด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนทำให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ในปีการศึกษา 2560 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่น ค่ายวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน รวมทั้งมีการจัดทำโปรแกรมทดสอบความถนัดด้านการเรียนของผู้เรียน ทั้งแบบออนไลน์ และเอกสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆของไทยเป็นอย่างดี 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความโดดเด่นทางด้านกีฬาที่หลากหลาย โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถทางด้านศิลปะและดนตรี โดยเฉพาะด้านดนตรี ซึ่งมีผลงานประจักษ์จากการเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติให้มีระดับที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ 3) เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเรื่องทักษะกระบวนการคิด 4) การปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 2) คณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจในการทำงาน พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนเป็นอย่างดี 3) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน 4) สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 5) ผู้เรียนมีอัตราการสำเร็จการศึกษา และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งผู้เรียนมีผลงานการประกวดแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับภาคที่เพิ่มมากขึ้น	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) การระดมทุนทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านงบประมาณ 2) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษายังขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มความสามารถ 2) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) 3) ครูมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน 4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนแบบทวิศึกษาเพื่อตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน 6) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำป้ายนิเทศ และจัดแสดงผลงานของผู้เรียนในห้องเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) 2) ครูบางท่านยังคงใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นวิธีการสอนหลัก 3) การขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะอุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ 4) ครูควรบูรณาการความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามาสู่บทเรียนมากยิ่งขึ้น 5) ครูควรมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของวิชา 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน พร้อมแนวทางในการพัฒนา
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมชี้แจงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1) ควรจัดกิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และศึกษาดูงานระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่คณะครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะครูและบุคลากรบรรจุใหม่ 2) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง แต่ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเป็นรายบุคคลในการพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 3) ปรับปรุงวิธีการสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีเอกสารหลักฐานมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ที่เพิ่มสูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เห็นประโยชน์ของงานวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างในหลายๆด้าน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการปฏิบัติงานทั้งในองค์กรและในชั้นเรียน เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิด พัฒนาคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
4. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยพัฒนารูปแบบการให้บริการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การทดลองต่างๆ
2. การจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
3. การจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. การขาดแคลนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
- คำสั่งโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



ประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อ ๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวรรณ สายไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายอายุ คิตติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสุพจน์ พรหมมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวุฒิยา เกียงว้าว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางนภัสวลิษฐ์ สายรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวจิรณัฐ ทรัพย์มาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นายศราวุธ จันทวีพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวชนนิกานต์ ทิมแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีนครินทรวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑)	ความสามารถในการอ่านการเขียน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒)	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๓๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖)	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔)	สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีมาก
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีมาก
๒.๒	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
	๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีมาก
	๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีมาก
	๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
	๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีมาก
๒.๓	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีมาก
๒.๔	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม

๓.๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ระดับ ดีมาก
๔.๑	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีมาก



คำสั่งโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ที่ ๐๖๘ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินคุณลักษณะและคุณภาพการจัดการศึกษา วิธีการพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรายงาน
ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อเป็นแนวทางใน
การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการเรียนการสอน คุณภาพด้านการบริหารและจัด
การศึกษา และคุณภาพด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปี ๒๕๖๐
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และเห็นชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายสุพจน์ พรหมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒) นายจุม บัวสมศรี	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมฆ ศรีบาง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นายชัน สาสีงาม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕) นายประทีป ศรีเลิศ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖) นายบุญร่วม อินทสุข	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ นิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑) นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายประสงค์ ตอนศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

๓) นางสาววรรกร	สิงห์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นายวุฒิยา	เกียงว้าว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางนภัสวัลย์	สายรัตน์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวจิรนุช	ทรัพย์มาก	ครู	กรรมการ
๗) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวชนิกานต์	ทิมแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน มีหน้าที่จัดเตรียม และรวบรวมเอกสาร จัดทำป้ายนิเทศ ให้เสร็จเรียบร้อย เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ ซึ่งแบ่งออกตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นางสาววรลักษณ์ วงษ์วรรณ นางสาวภาวิณี สมสุข
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวบาหยัน โคตรพรมศรี นางสาวสวดีศรี ศรีวิเศษ
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายวรพงษ์ ขุนโนนเขวา
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวอรพรรณ ทองหล่อ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	นางสาวฐิติมา ชื่นรัมย์
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	นางสาวธิตยา นัตครบุรี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นายณัฐพงษ์ โกกะพันธ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายบุญฤทธิ์ บุญเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวณิชนันทภรณ์ ธีรพลนาคย์
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นายวุฒิยา เกียงว้าว นายณัฐพล เทียงคำ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายศราวุธ จันทร์วิเศษ

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	นายพิสิษฐ์ บุรณเจริญ
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	นางกัญญาภักดิ์ คำงาม
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวปาริชาติ ทามาศ
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	นางสาวนันทกานต์ ศรีหนาด นายจักรกฤษณ์ ธรรมเที่ยง
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	นายอำนาจ ขาววิเศษ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	นางสาวลลิตา วังเวียน นางสาวลัดดาวัลย์ ไยอัม
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	นางสาวธัญยิกา ศรีระอุดม นางสาวรัชฎา บังคม
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	นางปณณช วสุนันต์ นางสาวนัญญาภัทร มะลิ่งาม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	นางสาวจิรณัฐ ทรัพย์มาก นางสาวชนิกานต์ ทิมแก้ว

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลนำเสนอ มีหน้าที่จัดทำวิดิทัศน์ (Presentation) แนะนำโรงเรียน และวิดิทัศน์นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	ครู	กรรมการ
๓) นายจักรกฤษณ์	ธรรมเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่เป็นพิธีกรดำเนินการในระหว่างรับการประเมินจากคณะกรรมการให้เป็นไปตามขั้นตอน เวลาและกำหนดการ ประกอบด้วย

๑) นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญาภักดิ์	คำงาม	ครู	กรรมการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและวิดีโอ มีหน้าที่จัดเตรียมบันทึกภาพและวิดีโอต่างๆ ในระหว่างรับการประเมินจากคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายอำนาจ	ขาววิเศษ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภาวิณี	สมสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่จัดเตรียมน้ำดื่มและอาหารว่าง ให้พร้อมและเพียงพอเพื่อรองรับ

คณะกรรมการประเมิน และคณะครูที่เข้าร่วมรับการประเมิน ประกอบด้วย

๑) นางสาวสิริรัตน์	วงเวียน	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววราลักษณ์	วงศ์วรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวฐาธิกา	ศรีระอุดม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวลัดดาวัลย์	ไยอัม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำป้ายนิเทศ มีหน้าที่จัดทำป้ายนิเทศ ให้เสร็จเรียบร้อย เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายพิสิษฐ์	บุรณ์เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอรพรรณ	ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวธิตยา	นัครบุรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวสาวิตรี	ศรีวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวชนนิกันต์	ทิมแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่และระบบโสตทัศนูปกรณ์ ให้พร้อมในการรับการนิเทศ ประกอบด้วย

๑) นายรัฐพงษ์	โกกะพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายจักรกฤษณ์	ธรรมเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายรัฐพล	เที่ยงคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวนัฏยาภัทร	มะลิงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวนันทกานต์	ศรีหนาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๐. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำรูปเล่มเพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายวรพงษ์	ขุนโนนเขวา	ครู	กรรมการ
๓) นายอำนาจ	ขาววิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวนันทกานต์	ศรีหนาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวนัฏยาภัทร	มะลิงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นางสาวชนนิกันต์	ทิมแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การจัดกิจกรรมโครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์กับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย



คำสั่งโรงเรียนศรีนครินทร์พิทยาลัย

ที่ ๒๑๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วยโรงเรียนศรีนครินทร์พิทยาลัย ได้รับแจ้งให้จัดส่งรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภายในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ว่าด้วยการมอบอำนาจหน้าที่การบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ นิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุพิน	บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประสงค์	ตอนศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวุฒินยา	เกียงว้าว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางนภัสวัลย์	สายรัตน์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิรนุช	ทรัพย์มาก	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวชนนิกานต์	ทิมแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารรับการนิเทศ มีหน้าที่ จัดเตรียม ทำและรวบรวมเอกสาร จัดทำป้ายนิเทศ ให้เสร็จเรียบร้อย ภายในวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งแบ่งตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางนภัสวัลย์	สายรัตน์	ครู	ประธาน
๒) นางสาวลลิตา	วงเวียน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวลัดดาวัลย์	ไยอ้อม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

**๒.๑.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑) นางสาวจิรนุช	ทรัพย์มาก	ครู	ประธาน
๒) นางสาวสาวิตรี	ศรีวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวบาหยัน	โคตรพรมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวรัชฎา	บังคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๑.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑) นางกัญญาภัก	คำงาม	ครู	ประธาน
๒) นางสาวภาวิณี	สมสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาววรลักษณ์	วงศ์วรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

**๒.๑.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	ประธาน
๒) นางสาวธิตยา	นัตครบุรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวเกศน์กัญญาฉัตร	ไตรบัญญัติกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ

**๒.๑.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ประกอบด้วย**

๑) นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	ครู	ประธาน
๒) นางสาวอรพรรณ	ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๓) นายวรุพงษ์	ขุนโนนเขวา	ครู	กรรมการ

**๒.๑.๖ องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑) นางสาวชนิกานต์	ทิมแก้ว	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒) นายอำนาจ	ขาววิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวนันทกานต์	ศรีหนาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

**๒.๑.๗ องค์ประกอบที่ ๗ การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประกอบด้วย**

๑) นายพิสิษฐ์	บุรณ์เจริญ	ครู	ประธาน
๒) นางสาวปณณุช	วสุนันต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวจิตติมา	ชื่นรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวฐายิกา	ศรีระอุดม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๑.๘ องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑) นายวุฒิยา	เกียงว้าว	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒) นายณัฐพงษ์	โกกะพันธ์	ครู	กรรมการ
๓) นายจักรกฤษณ์	ธรรมเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นายณัฐพล	เที่ยงคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่และระบบโสตทัศนูปกรณ์ พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลสื่อแนะนำเสนอข้อมูลโรงเรียน ให้พร้อมในการรับการนิเทศ ประกอบด้วย

๑) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	ประธาน
๒) นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	ครู	กรรมการ
๓) นายณัฐพงษ์	โกกะพันธ์	ครู	กรรมการ
๔) นายจักรกฤษณ์	ธรรมเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวนันทกานต์	ศรีหนาถ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) คณะครูทุกท่านที่รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๑-๘			กรรมการ
๗) คณะนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย			กรรมการ
๘) นายสมบัติ	สมโต๊ะ	นักการภารโรง	กรรมการ
๙) นางสาวชนิกานต์	ทิมแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อใช้สำหรับการประชาสัมพันธ์ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมของโครงการให้เป็นไปตามขั้นตอน เวลาและกำหนดการประกอบด้วย

๑) นายบุญฤทธิ์	บุญเลิศ	ครู	ประธาน
๒) นางสาวบารยัน	โคตรพรมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและวิดีโอ มีหน้าที่ จัดเตรียมบันทึกภาพและวิดีโอต่างๆ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย

๑) นายอำนาจ	ขาววิเศษ	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒) นางสาวภาวิณี	สมสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ จัดเตรียมน้ำดื่มและอาหารว่าง ให้พร้อมและเพียงพอ สำหรับการบริการคณะกรรมการประเมิน และคณะครูที่เข้าร่วมรับการประเมิน ประกอบด้วย

๑) นางสาวสิริรัตน์	วงเวียน	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒) นางสาววรลักษณ์	วงษ์วรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวฐายิกา	ศรีระอุดม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวลัดดาวัลย์	ไยอ้อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลการ

ดำเนินงานเพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิรนุช	ทรัพย์มาก	ครู	ประธาน
๒) นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวนันทกานต์	ศรีหนาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวชนิกานต์	ทิมแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ เพื่อให้การจัดกิจกรรมโครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
และเกิดประโยชน์กับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุพจน์	พรมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
นายสุพิน	บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายประสงค์	ตอนศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาววรรกร	สิงห์ทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายวุฒิยา	เกียงว้าว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
นางนภัสวัลย์	สายรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล
นางสาวจิรณัฐ	ทรัพย์มาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
นายศราวุธ	จันทร์วิเศษ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

คณะทำงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางสาวชนนิกานต์ ทิมแก้ว ครูผู้ช่วย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

2560